

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»  
Зареченский технологический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Пензенский государственный технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЗТИ – филиала ПензГТУ  
  
Н.И. Багаев  
« 21 » 08 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Социальная психология**

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности среднего профессионального образования  
технического профиля:

**23.02.03**

**Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

год приема 2014

Заречный, 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Разработчик: Агапов О.А., преподаватель Зареченского технологического института – филиала ПензГТУ.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных, естественнонаучных и ОГСЭ дисциплин

Протокол от 31 августа 2017 г. №1

Председатель ЦМК  / Климова Т.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена методическим советом ЗТИ – филиала ПензГТУ.

Протокол от 31.08.2017 г. №1.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Социальная психология»

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена: в соответствии с ФГОС по специальности СПО технического профиля 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Социальная психология» обучающийся должен

#### **уметь:**

- **выделять** социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах;
- **применять** приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности и в быту;
- **использовать** приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **формулировать** на основе приобретенных знаний по социальной психологии собственные суждения по определенным проблемам;

#### **знать:**

- социальную психологию личности; содержание понятий социализации и развития личности, формирования и изменения социальных установок;
- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей; содержание, функции, виды общения и его значение для людей;

- типы социальных объединений и проблемы человеческих сообществ;
- внутригрупповые и межгрупповые отношения, способы эффективного взаимодействия в группе;
- сущностные свойства конфликта, его структуру, функции и динамику, причины возникновения, стратегии поведения и пути урегулирования конфликтных ситуаций;

**1.4. Рекомендованное количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 92 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;

самостоятельной работы обучающегося 30 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	30
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
Тема 1.1. История становления и развития социальной психологии	Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений. Становление социально-психологических идей в XX веке: «психология народов», «психология масс», «теория инстинктов социального поведения». Экспериментальный период в развитии зарубежной социальной психологии. Становление отечественной социальной психологии. Современное состояние отечественной социальной психологии.	2	1
Тема 1.2. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии	<i>Место социальной психологии в системе научного знания. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками. Социально-психологические явления как объект социальной психологии. Определение предмета социальной психологии. Социально-психологическое явление как универсальное понятие социальной психологии, единица ее анализа. Социально-психологическое явление как результат взаимодействия в системе «человек-человек», «человек-общность», «общность-общность». Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Специфика социально-психологического исследования. Основные направления и результаты исследований в отечественной социальной психологии. Типология методов, используемых в социальной психологии. Методы исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, контент-анализ, социометрия и др.). Методы обработки и интерпретации результатов исследования и диагностики. Социально-психологический тренинг как метод коррекции и терапии. Взаимосвязь и взаимозаменяемость методов социальной психологии. Роль социальной психологии как науки в жизни общества.</i>	3	1
	<b>Практическое занятие № 1 по теме «Практическое применение методов исследования социальной психологии»</b>	2	
	<b>Контрольная работа № 1 «Теоретико-методологические основы социальной психологии»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1.	6	

	<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Особый статус социальной психологии как науки</p> <p>Понятие «социально-психологической компетентности»</p> <p>Примеры использования социально-психологических знаний в различных сферах жизнедеятельности людей</p>		
<b>Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	
Тема 2.1 Содержание, функции и виды общения	Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность. Оптимизация совместной деятельности через воздействие на процессы общения.	2	1
Тема 2.2. Закономерности процесса общения, его структура.	Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Единство деятельности, общения и познания в коммуникативном процессе. Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. Речь как средство коммуникации. Диалог как форма общения. Виды и техники слушания партнёра по общению.	2	1
	<b>Практическое занятие № 2 по теме «Освоение навыков конструктивного общения»</b>	2	
Тема 2.3. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения	<p>Интерактивная сторона общения. Общение как организация взаимодействия между общающимися индивидами. Виды социальных взаимодействий: сотрудничество, конкуренция, конфликт.</p> <p>Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание друг друга партнерами по общению. Межличностное восприятие как основа для взаимодействия и взаимопонимания людей. Механизмы социальной перцепции: идентификация и рефлексия. Роль эмпатии в этих процессах. Интерпретация причин поведения другого человека – явление каузальной атрибуции. Межличностная аттракция. Психологические основы имиджологии. Способы и приёмы создания имиджа – положительного образа человека и организации в сфере деловых отношений. Слагаемые личного обаяния (имиджа) делового человека.</p>	2	1
	<b>Практическое занятие № 3 по теме «Освоение навыков конструктивного общения»</b>	2	
Тема 2.4. Психология воздействия в общении	Убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения. <i>Убеждение</i> как метод сознательного воздействия на индивида или группу, связанный с формированием,	2	1



	закреплением или изменением их социальных установок. Условия эффективности и технологии убеждающего воздействия. <i>Внушение</i> как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. Условия эффективности внушения. Внушение и убеждение. <i>Психологическое заражение</i> как способ группового воздействия. Основа заражения – бессознательная подверженность индивида определённым психическим состояниям. Паника как вид социально-психологического заражения. <i>Подражание</i> как принятие и воспроизведение индивидом черт и образцов поведения другого человека. Мода как форма подражания. <i>Использование способов убеждающего воздействия</i> в деловой беседе. Психологические основы ведения деловых переговоров.		
	<b>Практическое занятие № 4 по теме «Освоение способов убеждающего воздействия в деловой беседе»</b>	1	
	<b>Контрольная работа № 2 « Социальная психология общения и взаимодействия людей »</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Почему А.Экзюпери назвал общение настоящей роскошью Умение общаться – дар или приобретение Общение и совместная деятельность людей Причина межличностных конфликтов Психологическая природа сотрудничества и соперничества людей Можно ли развить у себя коммуникативную компетентность Императивное, манипулятивное общение и диалог	7	
<b>Раздел 3. Психология социальных сообществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен	Типы и формы социальных объединений. Социальная структура и неструктурированная общность. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Деятельность как основной интегрирующий фактор и главный признак социальной группы. Участие индивидов в совместной групповой деятельности как условие формирования психологической общности между ними. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. «Мы-чувство» как индикатор осознания принадлежности личности к группе. Феномен группового сознания. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания. Принципы классификации и виды групп.	2	1
Тема 3.2. Психология	<i>Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие</i>	2	1

больших социальных групп и массовых социальных движений	социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы. Структура психологии больших устойчивых групп, её психический склад и эмоциональная сфера. <i>Проблема соотношения психологических характеристик большой группы и сознания отдельной личности.</i> Психологические особенности социальных групп т этнических групп. <i>Психология массовых социальных процессов и движений.</i> Общественное мнение и умонастроение, социальные стереотипы и установки как характеристики общественной психологии.		
Тема 3.3. Социальная психология малых групп	<p><i>Понятие малой группы.</i> Границы малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Групповая сплочённость. Ценностно-ориентационное единство как показатель групповой сплочённости в условиях совместной деятельности. Уровни групповой сплочённости. <i>Принятие группового решения.</i> Специфика группового решения. Роль дискуссии в принятии группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворённость членством в ней – две стороны эффективности групповой деятельности. Значение психологической совместимости членов группы, каналов коммуникаций и стиля лидерства для эффективности деятельности группы. Понятие социально-психологического климата группы и пути его оптимизации. <i>Развитие малой группы.</i> Стадии и периоды развития группы и критерии их выделения. Изменение связей и отношений в группе как критерий её развития. Совместная деятельность как основание развития социальной группы.</p> <p><b>Практическое занятие № 5 по теме «Выявление психологических процессов в малой группе»</b></p>	2	1
Тема 3.4. Лидерство и руководство в малых группах	<p><i>Лидерство и руководство в малых группах.</i> Лидер и руководитель. Типы лидерства. Принятие лидера группой. Стиль лидерства и его влияние на сплоченность группы, организованность и эффективность групповой деятельности. Методики выявления лидеров в малой группе.</p> <p><b>Практическое занятие № 6 по теме «Определение коммуникативных и организаторских способностей»</b></p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3.  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  Условия, способствующие формированию малых групп  Механизм действия социальных норм на поведение человека  Факторы, влияющие на эффективность работы группы  Психологический смысл конформного поведения в группе</p>	6	

	Что составляет основу авторитетности индивида в группе Какие качества необходимы для успешного менеджмента		
<b>Раздел 4. Социальная психология личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
Тема 4.1. Социально-психологический портрет личности	<i>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии. Степень осознания своих отношений к разным сторонам действительности, понимание причин, вызывающих эти отношения, собственная активность личности по перестройке этих отношений – основные критерии выделения социально-психологических типов личности. Типы личности: операционисты, стратеги, актуализаторы и манипуляторы. Социально-психологические качества личности. Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности.</i>	4	1
	<b>Практическое занятие № 7 по теме «Определение типа темперамента. Характеристики типов темперамента»</b>	2	
Тема 4.2. Социализация личности	<i>Понятие социализации как «двустороннего процесса...». Теории социализации и развития личности. Процесс социализации как процесс становления личности. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. Стадии и институты процесса социализации. Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как основная часть социализации, её механизмы и стадии. Трудности адаптации в условиях социального кризиса. Соотношение процессов социализации и развития личности. Социальная установка и реальное поведение.</i>	4	1
	<b>Практическое занятие № 8 по теме «Определение психологических аспектов социализации личности»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Основные социально-психологические теории личности Социально-психологические факторы, влияющие на социализацию личности Психологические причины трудности адаптации к новым социально-экономическим условиям Понятия - «жизненные планы личности» и «активная жизненная позиция личности»	6	
<b>Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	

<p>Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания</p>	<p><i>Понятие семьи.</i> Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». Историческая эволюция брачно-семейных отношений. Функции семьи в обществе. Особенности современной семьи. Перспективы семьи. <i>Социальная психология семьи.</i> Создание семьи. Мотивы вступления в брак. Статусно-ролевые и позиционные отношения в семье. Динамика функционально-ролевых, эмоционально-оценочных и ценностно-смысловых отношений в семье. Семейные нормы, традиции, ценности. Условия стабильности и качества брака. Семейные конфликты. Причины распада семьи. <i>Возрастная динамика семейных отношений.</i> Молодая семья. Особенности начального периода семейной жизни. Ценности молодой семьи. Рождение и воспитание детей. Семья и проблемы профессиональной и индивидуальной реализации. Социально-психологические закономерности и этапы развития семьи. Трудности в совместной жизни супругов и их преодоление. <i>Типы семей и семейного воспитания.</i> Семья как симбиоз и тактика опеки в воспитании детей. Семья как формальная кооперация и тактика диктата и невмешательства во взаимоотношения родителей и детей. Семья как событийная общность и тактика сотрудничества, доверия в отношениях детей и родителей. Межпоколенные взаимоотношения в семье.</p>	4	1
<p>Тема 5.2. Социальная психология конфликта</p>	<p><i>Конфликт как</i> многоуровневое, многомерное и многофункциональное <i>социально-психологическое явление.</i> Сущностные свойства конфликта: наличие противоречий, различий между интересами, ценностями, целями, мотивами, ролями субъектов; противодействие, противоборство субъектов конфликта; негативные эмоции и чувства. <i>Основные элементы структуры конфликта:</i> стороны (участники, субъекты) конфликта; предмет конфликта; условия протекания; образы конфликтной ситуации; мотивы участников, их действия; исход конфликтной ситуации. <i>Типология конфликтов.</i> Социально-психологическая характеристика основных видов конфликта: внутриличностного, межличностного, между личностью и группой, межгруппового. Функции и динамика конфликта. <i>Причины конфликтов в организациях:</i> неправильное распределение ресурсов; взаимозависимость работников разной квалификации; различия в целях и ценностях; неудовлетворительные коммуникации; психологическая несовместимость работников и т.д. Социально-психологический портрет конфликтной личности и психолого-педагогическая тактика воздействия на неё. <i>Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов.</i> Роль посредничества в урегулировании конфликтов. Переговоры как универсальный способ разрешения конфликтов. Кодекс конструктивного поведения в конфликте и табу в конфликтной ситуации.</p>	3	1
	<p><b>Практическое занятие № 9 по теме «Диагностика стратегии поведения в конфликте»</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 10 по теме «Освоение конструктивных способов поведения в конфликте»</b></p>	1	

Тема 5.3. Социальная психология асоциального поведения	<i>Виды отклоняющегося поведения.</i> Отличие отклоняющегося поведения от аномального. Социальная детерминированность отклоняющегося поведения. Социально-психологические причины асоциального поведения, исследованные в отечественной психологии. Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением. Психологические особенности подростков с отклонениями в развитии эмоционально-волевой сферы, с чрезмерно выраженными индивидуально-типологическими особенностями, с недостатками в воспитании личностных качеств, с искажёнными представлениями о своих взаимоотношениях с окружающими и нарушением социальных контактов. Ситуативная трудновоспитуемость. <i>Социально-психологические условия и причины делинквентного поведения и правонарушений среди несовершеннолетних.</i> Социально-психологическая характеристика подростков, совершивших правонарушение. Криминогенный комплекс качеств личности. Социально-психологические механизмы деформированного развития личности. <i>Психологические условия коррекции делинквентного поведения</i> и негативных личностных проявлений подростков и юношей (девушек). Система профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.	2	1
Тема 5.4. Методы активного социально-психологического обучения и развития	Межличностное взаимодействие в группе как основной фактор повышения эффективности социально-психологического обучения и развития личности и группы. Особенности активного социально-психологического обучения. Обучающий и воспитывающий эффект группы. Понятие учебно-тренировочной группы и её основные характеристики. Понятие активных групповых методов социально-психологического обучения и развития и их классификация: дискуссионные методы, игровые методы, сенситивный тренинг. Социально-психологический тренинг (СПТ) как практика психологического воздействия, синтезирующая активные методы групповой работы. Два основных подхода, реализуемых в социально-психологическом тренинге: поведенческий и личностно-развивающий. Разнообразие конкретных форм СПТ. Роль ведущего в СПТ и его функции.	3	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Психологические проблемы создания семьи Социально-психологические причины асоциального поведения Теории конфликта в зарубежной и отечественной социальной психологии Особенности активного социально-психологического обучения Коммуникативные трудности и способы их преодоления	5	
<b>Дифференцированный зачет</b>		1	
<b>Всего</b>		<b>92</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Телевизор, ноутбук, учебные плакаты, таблицы, раздаточный материал, рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска фиксированная.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. *Столяренко, Л. Д.* Социальная психология: учебное пособие для СПО / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 219 с. — (Профессиональное образование).

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю ВПО
2. Михалкин Н. В. Социальная психология: Учебное пособие. [Электронный ресурс] // РАП:[Сайт].[2012].URL: <http://www.bibliorossica.com/>
3. Ридецкая О. Г. Социальная психология: учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс]//Издательский Центр ЕАОИ :[Сайт].[2011].URL: <http://www.bibliorossica.com/>
4. Социальная психология/Под ред. А. М. Столяренко: Учебник [Электронный ресурс]//Издательство «КнигаФонд» Электронно-библиотечная система:[Сайт].[2012].URL: <http://www.knigafund.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь</b> выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических занятий
<b>Уметь</b> применять приёмы эффективного общения в быту и в профессиональной деятельности	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических занятий
<b>Уметь</b> использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических занятий
<b>Уметь</b> осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических занятий
<b>Уметь</b> формулировать на основе приобретённых знаний по социальной психологии собственные суждения по определённым проблемам;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических занятий
<b>Уметь</b> подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной психологии	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических занятий
<b>Знать</b> социальную психологию личности, содержание понятий социализации и развития личности, формирования и изменения социальных установок личности	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, тестирования, внеаудиторной самостоятельной работы
<b>Знать</b> социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей; содержание, функции, виды общения и его значение для людей	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, тестирования, внеаудиторной самостоятельной работы
<b>Знать</b> типы социальных объединений и проблемы человеческих сообществ	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, тестирования, контрольной работы, внеаудиторной самостоятельной работы
<b>Знать</b> внутригрупповые и межгрупповые отношения, способы эффективного взаимодействия в группе	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ, внеаудиторной самостоятельной работы

<p><b>Знать</b> сущностные свойства конфликта, его структуру, функции и динамику, причины возникновения, стратегии поведения и пути урегулирования конфликтных ситуаций</p>	<p>Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ, внеаудиторной самостоятельной работы</p>
---	---



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номера пунктов				Дата внесения изменений	Содержание изменения (новое содержание пункта)	Подпись председателя ЦМК
	измененных	замененных	новых	аннулированных			

**СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИИ ПРОГРАММЫ  
НА ОЧЕРЕДНОЙ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебный год	Решение цикловой методической комиссии	Подпись председателя ЦМК