

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»  
Зареченский технологический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Пензенский государственный технологический университет»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности среднего профессионального образования  
технического профиля:

23.02.03

Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

год приема 2014

Заречный, 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Разработчик: Ульянина К.Ю., преподаватель Зареченского технологического института – филиала ПензГТУ.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных, естественнонаучных и ОГСЭ дисциплин

Протокол от 31 августа 2017 г. №1

Председатель ЦМК  / Климова Т.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена методическим советом ЗТИ – филиала ПензГТУ.

Протокол от 31.08.2017 г. №1.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

## **2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Русский язык и культура речи**

#### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена: в соответствии с ФГОС по специальности СПО технического профиля 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

#### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

##### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

### **Знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часов;

самостоятельной работы обучающегося 31 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>93</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>31</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	31
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> контрольной работы	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
Тема 1.1. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Язык и речь. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	1
Тема 1.2. Русский литературный язык и языковые нормы.	Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка.	2	2
Тема 1.3 Основные требования к речи.	Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	2	2
	<b>Практическое занятие №1.</b> Социальные аспекты культуры речи (обсуждение проблемы с использованием диалогической и монологической форм речи)	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над рефератом «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов». Работа с учебником. Редактирование текста с учётом основных требований к речи.	3	
<b>Раздел 2. Фонетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
Тема 2.1. Фонетические единицы языка. Ударение словесное и логическое.	Звук и фонема. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи Логическое ударение.	2	2
	<b>Практическое занятие №2.</b> Выполнение упражнений по определению ударения в слове.	2	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических норм и отдельных слов. Использование орфоэпического словаря. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Сценическое произношение и его особенности.	2	2

	<b>Практическое занятие №3.</b> Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю.	2	
Тема 2.3. Фонетические средства речевой выразительности.	Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.	1	1
	<b>Контрольная работа</b> по разделу «Фонетика»	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление конспекта по теме: «Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация». Ответы на контрольные вопросы по теме: «Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи». Работа со словарями, справочниками по теме: «Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов».	4	
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2	2
Тема 3.2. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.	Лексические и фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	2	2
	<b>Практическое занятие №4.</b> Стилистический анализ текста.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над рефератом «Происхождение, строение и значение фразеологизмов». Словотворчество В. Маяковского, А. Вознесенского. Анализ текстов – 1 час. Выполнение упражнений на исправление лексических ошибок в тексте. Выполнение упражнений на исправление ошибок в употреблении фразеологизмов.	4	



<b>Раздел 4. Словообразование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
Тема 4.1. Способы словообразования.	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	2
Тема 4.2. Стилистические возможности словообразования.	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Использование приставок в разных стилях речи. Использование суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	2
Тема 4.3. Словообразование и орфография.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов, терминов.	2	2
	<b>Практическое занятие №5.</b> Выполнение упражнений на правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -, правописание сложных слов, терминов	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление конспекта «Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов». Ответы на контрольные вопросы по теме «Использование приставок и суффиксов в разных стилях речи».	3	
<b>Раздел 5. Части речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи.	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	2	1
Тема 5.2. Нормативное употребление форм слова.	Использование форм имен существительных, имен прилагательных, числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Склонение числительных. Использование местоимений в речи. Синонимия местоименных форм. Использование форм глагола в речи. Использование наречия в речи. Использование существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Использование причастий и деепричастий в текстах разных стилей.	2	2
	<b>Практическое занятие №6.</b> Выявление ошибок на использование форм слова в указанных текстах.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа со справочной литературой при изучении вопроса «Использование форм имен существительных, имен прилагательных, числительных в речи». Лингвистический анализ текста.	4	

	Составление конспекта «Основные выразительные средства морфологии».		
<b>Раздел 6. Синтаксис.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
Тема 6.1. Основные синтаксические единицы. Типы предложений.	Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения.	2	2
Тема 6.2. Основные выразительные средства синтаксиса.	Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи).	2	1
Тема 6.3. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	Синонимия словосочетаний. Синонимия составных сказуемых. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2	2
	<b>Практическое занятие №7.</b> Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над рефератами: «Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи», «Основные выразительные средства синтаксиса». Выполнение упражнений на закрепление изученных пунктограмм; Работа со словарями, справочниками при изучении норм построения словосочетаний.	4	
<b>Раздел 7. Нормы русского правописания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
Тема 7.1. Принципы русской орфографии.	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значений.	2	2
	<b>Практическое занятие №8.</b> Орфографический разбор текста. Группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку.	2	
Тема 7.2. Принципы русской пунктуации.	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	2
	<b>Практическое занятие №9.</b> Пунктуационный разбор текста. Выявление	2	

	факультативных и альтернативных знаков препинания.		
Тема 7.3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	2
	<b>Контрольная работа.</b> Диктант.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение упражнений на закрепление орфограмм и пунктограмм. Редактирование текста с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности.	4	
<b>Раздел 8. Текст. Стили речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
Тема 8.1. Текст как произведение речи.	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.	2	2
Тема 8.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы «Функциональные стили речи». Ответы на контрольные вопросы по теме: «Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности». Лингвистический анализ текста. Выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления.	5	
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>93</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Телевизор, ноутбук, учебные плакаты, таблицы, раздаточный материал, рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска фиксированная.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Интернет- ресурсы:**

1. Введенская Л. А. Павлова Л. Г. Риторика и культура речи [Электронный ресурс] //alleng.ru:[Сайт]. [2012].URL: <http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl628.htm>
2. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]// Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система: [Сайт].[2013]. URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Неvejeина М.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Неvejeина М.В., Шарохина Е.В., Михайлова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8576>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю СПО
4. Камнева Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Камнева Н.В., Шевченко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13902>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю ВПО

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь</b> осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий №1, 3, 4, 6, 7
<b>Уметь</b> анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	наблюдение и оценка результатов выполнения практического занятия №1, работа со словарями, устный опрос
<b>Уметь</b> проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий №4, 7, устный и письменный лингвистический анализ текстов
<b>Уметь</b> извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	реферирование дополнительной литературы и защита рефератов, использование для решения поставленной проблемы
<b>Уметь</b> создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий №1, 7
<b>Уметь</b> применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий №2, 3, 6, выполнение тестовых заданий
<b>Уметь</b> соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий №5, 8, 9, написание диктанта
<b>Уметь</b> создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов	наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий №1-9
<b>Знать</b> связь языка и истории, культуры русского и других народов	проработка конспектов лекций, реферирование дополнительной литературы и защита рефератов
<b>Знать</b> смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	проработка конспектов лекций, реферирование дополнительной литературы и защита рефератов, устный опрос, тестирование
<b>Знать</b> основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	проработка конспектов лекций, реферирование дополнительной литературы, устный опрос
<b>Знать</b> орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические	выполнение письменных работ по лингвистическому анализу текстов,

и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	устный опрос, наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий № 1-9
--	---

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номера пунктов				Дата внесения изменений	Содержание изменения (новое содержание пункта)	Подпись председателя ЦМК
	измененных	замененных	новых	аннулированных			

**СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИИ ПРОГРАММЫ  
НА ОЧЕРЕДНОЙ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебный год	Решение цикловой методической комиссии	Подпись председателя ЦМК