

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»
Зареченский технологический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Пензенский государственный технологический университет»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЗТИ – филиала ПензГТУ
Н.Н. Багасев
Н.Н. Багасев
03.11.17 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальностям среднего профессионального образования
технического профиля:

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
09.02.02 Компьютерные сети
15.02.08 Технология машиностроения
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
11.02.01 Радиоаппаратостроение

год приема 2015

Заречный, 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Разработчик: Ершова Н.Ф., преподаватель Зареченского технологического института – филиала ПензГТУ.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных, естественнонаучных и ОГСЭ дисциплин.

Протокол от 31.08.2017 г. №1

Председатель ЦМК  / Климова Т.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена методическим советом ЗТИ – филиала ПензГТУ.

Протокол от 31.08.2017 г. №1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей технического профиля:

- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 09.02.02 Компьютерные сети
- 11.02.01 Радиоаппаратостроение
- 15.02.08 Технология машиностроения
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Английский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты

рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

В результате изучения дисциплины «Английский язык» обучающийся должен овладеть **знаниями/умениями:**

Аудирование

- выделять наиболее существенные элементы сообщения;
- извлекать необходимую информацию;
- отделять объективную информацию от субъективной;
- адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
- получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;
- составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста;
- передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение

• монологическая речь:

- осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;
- делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения;
- делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;

- комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
- составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста;
- составлять вопросы для интервью;
- давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
- **диалогическая речь:**
- уточнять и дополнять сказанное;
- использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты;
- соблюдать логику и последовательность высказываний;
- использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;
- принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения;
- выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;
- проводить интервью на заданную тему;
- запрашивать необходимую информацию;
- задавать вопросы, пользоваться переспросами;
- уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами;
- инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
- использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты;
- соблюдать логику и последовательность высказываний;
- концентрировать и распределять внимание в процессе общения;
- быстро реагировать на реплики партнера;
- использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Чтение

- **просмотровое:**
- определять тип и структурно-композиционные особенности текста;
- получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
- **ознакомительное:**
- использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);

- понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
- оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
- **поисковое:**
- извлекать из текста наиболее важную информацию;
- находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
- находить фрагменты текста, требующие детального изучения;
- группировать информацию по определенным признакам.
- **изучающее:**
- обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
- использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
- полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
- оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;
- обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
- отделять объективную информацию от субъективной;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- извлекать необходимую информацию;
- составлять реферат, аннотацию текста;
- составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.

Письмо

- описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
- выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;
- использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
- писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;
- запрашивать интересующую информацию;
- заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными;
- составлять резюме;
- составлять рекламные объявления;
- составлять описания вакансий;

- составлять несложные рецепты приготовления блюд;
- составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации;
- составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;
- писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции);
- фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика;
- составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах);
- делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии;
- составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил);
- готовить текст презентации с использованием технических средств.

Лексические навыки

- правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц;
- правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях;
- использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.);
- выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE));
- распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы;
- определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).
- различать сходные по написанию и звучанию слова;
- пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов;
- определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.);
- уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).

Грамматические навыки

- знать основные различия систем английского и русского языков:
 - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.);
 - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.);
- правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.);
- формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы);
- распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи);
- знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения;
- различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.);
- прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы);
- определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.

Орфографические навыки

- усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения;
- применять правила орфографии и пунктуации в речи;
- знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка;
- проверять написание и перенос слов по словарю;

Произносительные навыки

- владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи;
- знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний;
- формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;
- соблюдать ударения в словах и фразах;
- знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.

Специальные навыки и умения

- пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет;
- составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

1.4 Рекомендованное количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

1.5 Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной дисциплине «Английский язык»

В рамках профильной (профессиональной) направленности изучения дисциплины без изменения содержания программы внесены коррективы в тематический план.

Уменьшено количество часов:

- тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке - на 1 час
- тема 1.4 Описание жилища - на 1 час
- тема 1.6 Хобби, досуг - на 1 час
- тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти) - на 1 час
- тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни - на 1 час
- тема 1.13 Научно-технический прогресс - на 1 час
- тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование - на 1 час
- тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности - на 1 час
- тема 2.4 Отраслевые выставки - на 3 часа

Увеличено количество часов:

- тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности - на 1 час
- тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа - на 1 час
- тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок - на 1 час
- тема 1.10 Экскурсии, путешествия - на 1 час
- тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство - на 3 часа
- тема 1.12 Англоязычные страны – на 1 час
- тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы - на 1 час
- тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники - на 1 час
- дифференцированный зачет- 1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	117
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе внеаудиторная самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	<p align="center">Практические занятия</p> <p>Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.</p> <p>Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.</p>	1	1
Раздел 1 Основное содержание		91+ 46с/р	
Тема 1. 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<p align="center">Практические занятия</p> <p>Разговорные выражения, употребляемые в повседневной жизни в диалогах на социально-бытовую тематику: «Что говорят при встрече и прощании», «Самопрезентация», «Представление другого человека», «Как сделать комплимент», «Как поблагодарить», «Как извиниться», «Как выразить несогласие с мнением собеседника», «Как предложить помощь».</p> <p>Моделирование собственных диалогических высказываний по образцу с последующим их инсценированием.</p> <p>Интонационно-фонетическое оформление вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование и инсценирование диалога на тему «Знакомство с одноклассником»; - отработка чтения разговорных клише и фраз по теме. 	1	2
Тема 1.2 Описание людей	<p align="center">Практические занятия</p> <p>Значение, произношение и орфография лексических единиц, связанных с темой «Описание людей» (внешность, национальность, образование, род занятий, должность, место работы).</p> <p>Составление рассказа о себе. Работа со словарем.</p>	2	2

	<p>Самостоятельная работа: - подготовка устного монологического высказывания по теме «Моя биография»</p>	1	
<p>Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности</p>	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Значение, произношение и орфография лексических единиц, связанных с темой «Семья и семейные отношения, домашние обязанности». Составление устного монологического высказывания на тему «Моя семья». Информативное чтение текста. Аудирование текста. Present Simple Tense. Значение, случаи употребления, маркеры времени, построение. Глагол to be в Present Simple. Формы глагола to be. Структура утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений. Активизация грамматических навыков употребления в речи Present Simple, глагола to be. Проверочная работа по изученному лексико-грамматическому материалу темы 1.3</p>	8	7
	<p>Самостоятельная работа: - изучение учебного материала по учебнику Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Unit 1; - работа над проектом «Семья знаменитого человека (актера, певца, спортсмена, писателя и т.п.» стр.23 - подготовка устного монологического высказывания по теме «Моя семья» стр.20, упр.11; - выполнение упражнений по грамматике стр.18, упр.6, стр.21, упр. 14; - составление диалогов стр.13, упр.3; - чтение и перевод текста, составление пересказа. Пересказ текста стр.19, упр.8; - подготовка к орфографическому диктанту по изученным лексическим единицам стр.12, упр.1.</p>	3	

<p>Тема 1.4 Описание жилища</p>	<p align="center">Практические занятия</p> <p>Значение, произношение и орфография новых лексических единиц, связанных с темой «Описание жилища».</p> <p>Составление устного монологического высказывания на тему «Моя квартира/мой дом». Информативное чтение текста. Аудирование текста.</p> <p>Оборот «there is/are». Перевод оборота на русский язык, структура утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений.</p> <p>Активизация грамматических навыков в речи.</p> <p>Проверочная работа по изученному лексико-грамматическому материалу темы 1.4.</p>	<p align="center">6</p>	<p align="center">2</p>
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение учебного материала по учебнику Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Unit 2; - работа над проектом «Звездный дом» стр.32, упр.20; - подготовка устного монологического высказывания по теме «Моя квартира/мой дом» стр.29, упр.1; - выполнение упражнений по грамматике стр.31, упр.16; - чтение текста с полным пониманием. Перевод текста стр.28, упр.8; - написание письма другу по переписке о его жилище стр. 30, упр.12; - подготовка к орфографическому диктанту по изученным лексическим единицам. 	<p align="center">4</p>	
<p>Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа</p>	<p align="center">Практические занятия</p> <p>Значение, произношение и орфография новых лексических единиц, связанных с темой «Распорядок дня студента колледжа».</p> <p>Чтение и перевод текста. Активизация лексических единиц по теме в речи.</p> <p>Составление устного монологического высказывания на тему «Мой рабочий день».</p> <p>Количественные и порядковые числительные. Предлоги времени. Чтение дат. Обозначение времени.</p> <p>Активизация грамматических навыков в речи.</p> <p>Проверочная работа по изученному лексико-грамматическому материалу темы 1.5</p>	<p align="center">8</p>	<p align="center">2</p>

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение учебного материала по учебнику Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Unit 3; - работа над проектом « Будний день знаменитости» стр.44, упр.18; - выполнение лексико-грамматических упражнений по теме стр. 43, упр.13; - подготовка устного монологического высказывания по теме «Мой рабочий день» стр. 42, упр.11; - перевод текста, составление пересказа. Пересказ текста стр. 40-41, упр.7; - подготовка к орфографическому диктанту по изученным лексическим единицам. 	4	
<p>Тема 1.6 Хобби, досуг</p>	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Значение, произношение и орфография новых лексических единиц, связанных с темой «Хобби, досуг».</p> <p>Чтение и перевод текста. Активизация лексических единиц по теме в речи. Информативно-поисковое чтение текста. Выполнение лексических упражнений. Моделирование диалогов на тему «Чем ты увлекаешься?».</p> <p>Заполнение заявления о приеме в молодежный летний лагерь.</p> <p>Употребление инфинитива или глагола с окончанием –ing после глаголов to like, to love, to dislike, to start, to begin и т.п</p> <p>Активизация грамматических навыков в речи.</p> <p>Проверочная работа по изученному лексико-грамматическому материалу темы 1.6</p>	5	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение учебного материала по учебнику Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Unit 5; - работа над проектом «Хобби знаменитости» стр. 66, упр.21; - выполнение лексико-грамматических упражнений по теме стр.66, упр.16-17; - инсценирование диалога на тему «Чем ты увлекаешься?» стр.59, упр.3; - перевод текста стр. 62, упр.7; - выполнение упражнений по грамматике стр.65, упр.16; - написание письма другу по переписке с обсуждением его увлечений стр. 64, упр.11; - подготовка к орфографическому диктанту по изученным лексическим единицам. 	3	
	<p>Контрольная работа по темам 1.1 -1.6 «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке», «Описание людей», «Семья и семейные отношения, домашние обязанности», «Описание жилища», «Распорядок дня студента колледжа», «Распорядок дня студента колледжа».</p>	1	

<p>Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</p>	<p align="center">Практические занятия</p> <p>Значение, произношение и орфография новых лексических единиц, связанных с темой «Описание местоположения объекта».</p> <p>Активизация лексических единиц по теме в речи. Информативно-поисковое чтение текста. Выполнение лексических упражнений. Моделирование диалогов на тему «Как добраться до...?» Написание маршрута движения до определенного места в своем населенном пункте.</p> <p>Структура специального вопроса. Вопросительные местоимения. Наречия и выражения места и направления. Активизация грамматических навыков в речи.</p> <p>Проверочная работа по изученному лексико-грамматическому материалу темы 1.7</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение учебного материала по учебнику Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Unit 6; - моделирование диалогов по образцу с последующим их инсценированием стр. 71, упр.4; - чтение и перевод текста стр. 75, упр.9; - лексико-грамматические упражнения по теме стр. 74, упр.7, 79, упр.17-19; - подготовка к орфографическому диктанту по изученным лексическим единицам. 	3	
<p>Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок</p>	<p align="center">Практические занятия</p> <p>Значение, произношение и орфография новых лексических единиц, связанных с темой «Магазины, товары, совершение покупок».</p> <p>Чтение и перевод текста. Моделирование диалогов по теме. Написание рассказа на тему «Как я делаю покупки». Написание списка покупок на неделю.</p> <p>Неопределенные местоимения. Активизация грамматического навыка употребления неопределенных местоимений в речи.</p>	8	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение учебного материала по учебнику Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Unit 8; работа над проектом «Лучший торговый центр твоего города» стр. 101, упр.19; - подготовка устного монологического высказывания по теме «Как я делаю покупки» стр. 98, упр.11; - моделирование диалогов по образцу с последующим их инсценированием стр. 99, упр.14; - лексико-грамматические упражнения по теме стр. 100-101, упр.15-18; - подготовка к орфографическому диктанту по изученным лексическим единицам. 	4	

<p>Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</p>	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Значение, произношение и орфография новых лексических единиц, связанных с темой «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».</p> <p>Активизация лексических единиц по теме в речи. Информативно-поисковое чтение текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование текста с выполнением упражнений на понимание прослушанного. Написание сочинения-рассуждения на тему «Значение спорта в жизни». Моделирование диалогов по образцу.</p> <p>Проверочная работа по изученному лексико-грамматическому материалу темы 1.9 Степени сравнений прилагательных и наречий. Сравнительные обороты. Выполнение грамматических упражнений.</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение учебного материала по учебнику Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Unit 9; - моделирование диалогов по образцу с последующим их инсценированием стр.103, упр.3; - лексико-грамматические упражнения по теме стр.105, упр.5; стр.109, упр. 14; - подготовка к орфографическому диктанту по изученным лексическим единицам. 	<p style="text-align: center;">3</p>	
<p>Тема 1.10 Экскурсии, путешествия</p>	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Значение, произношение и орфография новых лексических единиц, связанных с темой «Экскурсии, путешествия».</p> <p>Активизация лексических единиц по теме в речи. Информативно-поисковое чтение текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование текста с выполнением упражнений на понимание прослушанного. Работа над проектом на тему «Разработка экскурсионного тура по вашему городу для иностранных туристов». Защита проектов. Заполнение заявления на получение шенгенской визы.</p> <p>Present Continuous Tense. Сопоставление Present Continuous Tense и Present Simple. оборот «to be going to».</p> <p>Грамматический тест «Present Continuous Tense и Present Simple Tense».</p>	<p style="text-align: center;">8</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение учебного материала по учебнику Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Unit 10; - выполнение грамматических упражнений по теме стр.122, упр.16; - выполнение лексических упражнений по теме стр.119-120, упр.10-11; - разработка проекта «Экскурсионный тур по вашему городу для иностранных туристов» стр. 123, упр.18. 	3	
<p>Тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p>	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Значение, произношение и орфография новых лексических единиц, связанных с темой «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство».</p> <p>Активизация лексических единиц по теме в речи. Информативно-поисковое чтение текста. Выполнение лексических упражнений Аудирование текста с выполнением упражнений на понимание прослушанного. Чтение и перевод текста. Моделирование диалогов на тему «Ты интересуешься политикой?»</p> <p>Past Simple Tense. Future Simple Tense. Значение, случаи употребления, маркеры времени, структура отрицательных, вопросительных, утвердительных предложений. Конструкция «used to + инфинитив».</p> <p>Грамматический тест «Времена группы Simple».</p>	10	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение учебного материала по учебнику Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Unit 11-12; - работа над презентацией (на выбор) «Национальные символы России», «Достопримечательности Москвы», «Государственное устройство России»; - подготовка устного монологического высказывания по теме «Политическое устройство России» стр.148, упр.11; - выполнение грамматических упражнений стр.144, упр.5; - выполнение лексических упражнений стр. 136, упр.12; стр.148-149, упр.13; - чтение и перевод текстов стр. 146, упр.8, стр.134-135, упр.9. 	5	

Тема 1.12 Англоговорящие страны	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Значение, произношение и орфография новых лексических единиц, связанных с темой «Англоговорящие страны». Географическое положение Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</p> <p>Чтение и перевод текстов. Аудирование теста с последующим выполнением упражнений на понимание прочитанного. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Составление вопросов к викторине «Знаешь ли ты Великобританию?»</p> <p>Пассивный залог. Употребление артикля с географическими названиями.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Страноведческий тест. Грамматический тест «Пассивный залог».</p>	<p style="text-align: center;">8</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение учебного материала по учебнику Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Unit 13-14; - работа над презентацией по теме «Праздники и традиции англоговорящих стран»; - подготовка устного монологического высказывания по теме «Великобритания» стр.157, упр.12; - выполнение грамматических упражнений стр.168-169, упр.14; - чтение и перевод текстов. Выполнение послетекстовых упражнений стр.154-155, упр.9-10, стр.164-166, упр. 8-9. 	<p style="text-align: center;">5</p>	
Тема 1.13 Научно-технический прогресс	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Значение, произношение и орфография новых лексических единиц, связанных с темой «Научно-технический прогресс».</p> <p>Наука. Знаменитые ученые. Компьютер. Современные гаджеты, их влияние на нашу жизнь.</p> <p>Времена группы Perfect. Случаи употребления, маркеры времени, разница в употреблении. Выполнение грамматических упражнений. Выполнение лексических упражнений. Изучающее чтение текста. Выполнение послетекстовых упражнений.</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение учебного материала по учебнику Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей урок 24; - ответы на вопросы к тексту стр.180; - составление плана текста и пересказ по плану стр.182; - написание сочинения-рассуждения на тему : «Computer and leisure time», « Man: a slave or a master of electronic devices», « Electronic slavery: is there a way out?». (на выбор); - выполнение грамматических упражнений стр.181, упр.4-5. 	3	
<p>Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы</p>	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Значение, произношение и орфография новых лексических единиц, связанных с темой «Человек и природа, экологические проблемы».</p> <p>Активизация лексических единиц по теме в речи. Информативно-поисковое чтение текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование текста песни с выполнением упражнений на понимание прослушанного. Чтение и перевод текста. Согласование времен. Перевод прямой речи в косвенную. Выполнение грамматических упражнений. Выполнение грамматического теста по теме «Перевод прямой речи в косвенную».</p>	8	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение учебного материала по учебнику Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Unit 19; - подготовка устного монологического высказывания по теме «Экологические проблемы» стр.229, упр.11. - написание сочинения-рассуждения «Как я могу защитить природу?» стр.229, упр.12; - выполнение лексико-грамматических упражнений стр.231-234, упр.14-17; - моделирование диалогических высказываний по теме стр. 221, упр.3 	4	
<p>Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание</p>		25+12 с/р	

Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники	Практические занятия Значение, произношение и орфография новых лексических единиц, связанных с темой «Достижения и инновации в области науки и техники». Наука. Технология. Инструменты и приборы. История развития технологий. Ученые и их изобретения, изменившие нашу жизнь. Влияние современных технологий на различные сферы жизни (науку, домашнее хозяйство, образование, промышленность, общение, развлечение). Причастие 1, 2.	8	2
	Самостоятельная работа: - изучение учебного материала по учебнику Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей урок 20; - работа над проектом по теме «Устройства и приборы, изменившие нашу жизнь»; - выполнение грамматических упражнений по теме «Причастие 1,2»; - чтение и перевод текста стр. 169.	4	
Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Практические занятия Значение, произношение и орфография новых лексических единиц, связанных с темой «Машины и механизмы. Промышленное оборудование». Определение «машины». Машины и механизмы. Классификация основных отраслей техники. Специалисты, работающие в различных областях техники. Основные изделия промышленности. Герундий. Функции и способы перевода герундия на русский язык на русский язык. Сочетания некоторых глаголов с герундием.	6	2
	Самостоятельная работа: - изучение учебного материала по учебнику Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей урок 21; - выполнение лексических упражнений стр. 171, упр.2-3; - выполнение грамматических упражнений по учебнику Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English стр.174-175, упр.4-5 - перевод статьи по теме из Интернет- источников или из научного журнала.	3	

Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	Практические занятия Значение, произношение и орфография новых лексических единиц, связанных с темой «Современные компьютерные технологии в промышленности». Роль и функции компьютерных технологий в промышленности. Автоматизация и роботизация производства. Инфинитив, функции и способы перевода инфинитива на русский язык. оборот «Сложное дополнение». оборот «Сложное подлежащее».	6	2
	Самостоятельная работа: - изучение учебного материала по учебнику Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей урок 19; - чтение и перевод текста стр. 162-163; - ответы на вопросы к тексту стр. 164-165, упр.1; - составление плана пересказа стр.165, упр.4; - пересказ текста; - выполнение грамматических упражнений стр. 167, упр.11-12.	3	
Тема 2.4 Отраслевые выставки	Практические занятия Значение, произношение и орфография новых лексических единиц, связанных с темой «Отраслевые выставки». Посещение выставки. Беседа с представителем компании, принимающей участие в выставке. Частная деловая беседа. Модальные глаголы и их эквиваленты.	4	2
	Самостоятельная работа: - изучение учебного материала по учебнику Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей урок 32; - выполнение лексических упражнений по теме; стр. 204, упр.1; - инсценирование диалога стр.204-205, упр.5; - моделирование собственных диалогических высказываний; - выполнение грамматических упражнений по учебнику Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English стр.201, упр.5.	2	
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска фиксированная;
- учебные плакаты;
- стенды;
- телевизор;
- компьютер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, защиты проектов, зачетов, выполнения обучающимися индивидуального проекта с использованием информационных технологий.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>	<p>1. Оценка результатов выполнения заданий по прослушанному материалу: заполнение таблиц, решение тестовых заданий, ответы на вопросы.</p> <p>2. Экспертная оценка на практических занятиях.</p>
Говорение монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать</p>	<p>1. Оценка результатов умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации.</p> <p>2. Экспертная оценка на практических занятиях.</p>

	<p>услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>	
диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>	<p>1. Оценка результатов умения вести диалог, поддерживать беседу. 2. Экспертная оценка на практических занятиях.</p>
Чтение: просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям,</p>	<p>1. Оценка результатов выполнения заданий по прочитанному материалу: заполнение таблиц, решение тестовых заданий, ответы на вопросы. 2. Оценка умения выделить</p>

	именам собственным.	главную и второстепенную информацию при составлении опорной схемы.
поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам	3. Оценка умения составить краткий пересказ текста и пересказать текст по опорной схеме, плану. 4. Оценка правильности чтения и перевода иностранных текстов.
ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.	5. Экспертная оценка на практических занятиях.
изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.	
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил	1. Оценка результатов написания письма, рассказа, эссе. 2. Оценка результатов правильности написания и заполнения документов. 3. Оценка результатов умения использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни при подготовке

	<p>оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>	<p>проектов и слайд - презентаций. 4. Экспертная оценка на практических занятиях.</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ		
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p>	<p>1. Оценка результатов выполнения лексических упражнений. 2. Оценка результатов устного и письменного опроса (диктанты, письменные проверочные работы). 3. Оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</p>

	<p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>	<p>4. Оценка результатов устных и письменных сообщений, подготовки слайд-презентаций, проектных работ.</p> <p>5. Оценка результатов индивидуального и группового опроса в устной форме.</p> <p>6. Оценка решения тестовых заданий.</p> <p>7. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.</p> <p>8. Экспертная оценка на практических занятиях.</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку</p> <ul style="list-style-type: none"> • (артикл, герундий и др.); <p>различия в общих для обоих языков грамматических явлениях</p> <ul style="list-style-type: none"> • (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического</p>	<p>1. Оценка результатов выполнения грамматических упражнений.</p> <p>2. Оценка результатов устного и письменного опроса (диктанты, письменные проверочные работы).</p> <p>3. Оценка решения тестовых заданий.</p> <p>4. Оценка знаний грамматического материала при составлении и заполнении грамматических таблиц и графологических структур.</p> <p>5. Оценка результатов составления собственных устных и письменных монологических и диалогических сообщений.</p> <p>6. Экспертная оценка на практических занятиях.</p>

	<p>оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>	
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов письменных заданий. 2. Оценка результатов орфографических диктантов. 3. Оценка результатов письменных тестовых заданий. 4. Оценка результатов заполнения документов (анкеты, заявлений). 5. Экспертная оценка на практических занятиях.
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка навыка правильно прочесть незнакомое слово по транскрипции. 2. Оценка навыка фонетически верного способа произношения звуков и звукосочетания, характерных только для английского языка в ходе устного выступления. 3. Оценка навыка правильного употребления ударения в словах и фразах.

	включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.	4. Оценка результатов правильного интонационного оформления различных типов предложений в ходе устных монологических и диалогических высказываний. 5. Экспертная оценка на практических занятиях.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	1. Оценка результатов перевода текстов с английского на русский и с русского на английский язык. 2. Экспертная оценка на практических занятиях.

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номера пунктов				Дата внесения изменений	Содержание изменения (новое содержание пункта)	Подпись председателя ЦМК
	измененных	замененных	НОВЫХ	аннулированных			

**СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИИ ПРОГРАММЫ
НА ОЧЕРЕДНОЙ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебный год	Решение цикловой методической комиссии	Подпись председателя ЦМК