

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»  
Зареченский технологический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Пензенский государственный технологический университет»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы философии**

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности среднего профессионального образования  
социально-экономического профиля:

**38.02.04**  
**Коммерция (по отраслям)**

год приема 2014

Заречный, 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Разработчик: Шипова И.Н., преподаватель Зареченского технологического института – филиала ПензГТУ.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных, естественнонаучных и ОГСЭ дисциплин.

Протокол от 31.08.2017 г. №1

Председатель ЦМК  / Климова Т.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена методическим советом ЗТИ – филиала ПензГТУ.

Протокол от 31.08.2017 г. №1.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ         | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ            | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ                           | 14 |

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы философии**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

#### **уметь:**

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

#### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культура, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 56 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 12 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b><i>Объем часов</i></b> |
|--|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>56</b>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>12</b>                 |
| в том числе:   |                           |
| практические занятия   |                           |
| контрольные работы   | -                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>44</b>                 |
| в том числе:   |                           |
| внеаудиторная самостоятельная работа                               | 44                        |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                           |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1 Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b> |   |             |                  |
| <b>Тема 1.1</b> Введение. Роль философии в жизни современного человека                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1           | 1                |
|  | Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии<br>Роль философии в жизни современного человека  |             |                  |
| <b>Тема 1.2</b> Античная философия   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1           | 2                |
|  | Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики)   |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа над докладами по темам:</b><br>Первые натурфилософские школы древней Греции<br>От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса<br>Рок и Судьба в мировоззрение древнего эллина<br>Учение Эпикур о преодолении страха<br>Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии<br><b>Самостоятельная работа над материалом учебника «Основы философии», автор Горелов А.А., с.32-71</b><br>Составление таблицы «Философия античного мира»<br>Эссе «Я знаю, что я ничего не знаю» (Сократ) | 4           |                  |
| <b>Тема 1.3</b> Религия как идеология Средневековья  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1           | 2                |
|  | Религия как идеология Средневековья   |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа над докладами с презентациями:</b><br>«Августин Аврелий», «Френсис Бэкон», «Джордано Бруно», «Галилео Галилей»<br><b>Самостоятельная работа над материалом учебника «Основы философии», автор Горелов А.А., с.83-90</b>   | 4           |                  |
| <b>Тема 1.4</b> Философия Нового времени и   | <b>Содержание учебного материала</b>  |             | 1                |
|  |   |             |                  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Просвещения.<br>Субъективный<br>идеализм и<br>агностицизм Нового<br>времени   | Философия Нового времени и Просвещения   | 1 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа над докладами по темам:</b><br>Что значит “знать” (полемика эмпириков и рационалистов)<br>Паскаль: “Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени”<br>Каковы философские последствия научной революции XVII века?<br>Философские идеалы эпохи просвещения<br>Философское значение открытий И.Ньютона<br>Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени<br><b>Самостоятельная работа над материалом учебника «Основы философии»,</b><br>автор Горелов А.А., с.92-100   | 4 |   |
| Тема 1.5 Немецкая<br>классическая<br>философия.<br>Постклассическая<br>философия второй<br>половины XIX- начала<br>XX вв. | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1 | 2 |
|   | Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л.Фейербах и К.Маркс)   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа над докладами по темам:</b><br>Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И.Канта<br>Различие между рассудком и разумом у Канта<br>В чем Гегель видел “хитрости Мирового Разума”?<br>В чем причина взлета и исчерпаемости немецкой классической философии?<br>Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки<br>Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон)<br><b>Самостоятельная работа над материалом учебника «Основы философии»,</b><br>автор Горелов А.А., с.103-112 | 4 |   |
| Тема 1.6 Русская<br>философия.<br>Современная<br>философия  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1 | 2 |
|   | Специфика русской философии, её основные формы и исторические этапы<br>Проблема человека. Добро и зло. Россия и Европа. Славянофилы и западники<br>Религиозная философия. Русский комменсализм<br>Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм постструктурализм)   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа над материалом учебника «Основы философии»,</b><br>автор Горелов А.А., с.117-140   | 4 |   |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Раздел 2 Человек – сознание – познание</b>  |   |   |   |
| <b>Тема 2.1</b> Философия о происхождении и сущности человека. Философские проблемы человека               | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1 | 1 |
|  | Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело<br>Философские проблемы человека  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа над материалом учебного пособия «Философия», автор Ефремкин М.И., с.48-50</b>   | 4 |   |
| <b>Тема 2.2</b><br>Фундаментальные характеристики человека. Основополагающие категории человеческого бытия | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1 | 1 |
|  | Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределённость. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа над презентациями по темам:</b><br>Творческие способности человека: их пределы и условия<br>Делает ли разум человека человеком?<br>Смысл жизни. Проблема “подлинного” и “неподлинного бытия”<br>Имеет ли право человек на собственную жизнь и собственную смерть?<br>Что такое духовные потребности человека?<br><b>Самостоятельная работа над материалом учебного пособия «Философия», автор Ефремкин М.И., с. 54-56</b> | 4 |   |
| <b>Тема 2.3</b> Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание, мышление, язык                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1 | 1 |
|  | Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, её современная интерпретация. Идеальное и материальное<br>Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности                |   |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <b>Самостоятельная работа над материалом учебного пособия «Философия», автор Ефремкин М.И., с. 57-66</b>   | 4 |   |
| <b>Тема 2.4</b> Сознание и познание.<br>Научное познание   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |
|  | Как человек познаёт окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании<br>Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины   | 1 | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа над материалом учебного пособия «Философия», автор Ефремкин М.И., с. 67-77</b>   | 4 |   |
| <b>Раздел 3 Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>                                |  |   |   |
| <b>Тема 3.1</b> Философия и научная картина мира.<br>Философия и религия.<br>Философия и искусство | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |
|  | Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе<br>Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения<br>Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений. Соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху пост модерна | 1 | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа над материалом учебного пособия «Философия», автор Ефремкин М.И., с. 80-96</b>   | 4 |   |

| <b>Раздел 4 Социальная жизнь</b>   |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| <b>Тема 4.1</b> Философия и история.<br>Философия и культура.<br>Философия и глобальные проблемы современности | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1         | 1 |
|  | Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А.Тойнби, П. Сорокин).<br>Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о Судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории»<br>Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа<br>Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и её влияние на будущее человечества |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа над материалом учебного пособия «Философия», автор Ефремкин М.И., с. 100-120</b>  | 4         |   |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b>   |           |   |
|  | <b>Всего</b>  | <b>56</b> |   |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности.

##### **3.1.1. Оборудование кабинета:**

- рабочие места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска фиксированная;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1 Основная литература**

1. Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 392 с. — (Профессиональное образование).

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения         |
|---|--|
| <i>1</i>  | <i>2</i>   |
| <b>Умения:</b>  |  |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Выполнение домашней контрольной работы, дифференцированный зачет |
| <b>Знания:</b>  |  |
| основные категории и понятия философии;   | Выполнение домашней контрольной работы, дифференцированный зачет |
| роль философии в жизни человека и общества;   | Выполнение домашней контрольной работы, дифференцированный зачет |
| основы философского учения о бытии;   | Выполнение домашней контрольной работы, дифференцированный зачет |
| сущность процесса познания;   | Выполнение домашней контрольной работы, дифференцированный зачет |
| основы научной, философской и религиозной картин мира;  | Выполнение домашней контрольной работы, дифференцированный зачет |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культура, окружающей среды;   | Выполнение домашней контрольной работы, дифференцированный зачет |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.  | Выполнение домашней контрольной работы, дифференцированный зачет |

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Номера<br>пунктов |            |       |                | Дата внесения изменений | Содержание изменения (новое содержание пункта) | Подпись<br>председателя ЦМК |
|----------|-------------------|------------|-------|----------------|-------------------------|--|-----------------------------|
|          | измененных        | замененных | новых | аннулированных |                         |  |                             |
|          |                   |            |       |                |                         |  |                             |
|          |                   |            |       |                |                         |  |                             |
|          |                   |            |       |                |                         |  |                             |

**СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИИ ПРОГРАММЫ  
НА ОЧЕРЕДНОЙ УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Учебный год | Решение цикловой методической комиссии | Подпись<br>председателя ЦМК |
|-------------|--|-----------------------------|
|             |  |                             |
|             |  |                             |
|             |  |                             |
|             |  |                             |
|             |  |                             |