



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Пензенский государственный технологический университет»  
(ПензГТУ)

## ПОЛОЖЕНИЕ

---

### **Система менеджмента качества О СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

Пенза, 2014 г.

Предисловие

**1 РАЗРАБОТАНО И ВНЕСЕНО** Управлением воспитательной работы ПензГТУ.

**2 СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ:** начальник управления воспитательной работы – Козлова Н.В., начальник отдела воспитательной работы – Тимонина Т.А.

**3 ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ** приказом ректора от 26.02.2014 г.  
№ 134/05-04-04-09.

**4 ВЗАМЕН** положения П 2.0.0.01-2012 «О социокультурной среде Пензенской государственной технологической академии».

## Содержание

1. Область применения
2. Определения и обозначения
3. Общие положения
4. Основные задачи развития и формирования социокультурной среды
5. Развитие социокультурной среды ВУЗа
6. Факторы развития социокультурной среды
7. Структура социокультурной среды ВУЗа
8. Условия эффективного развития социокультурной среды
9. Технологии формирования социокультурной среды
10. Критерии сформированности социокультурной среды ВУЗа
11. Управление социокультурной средой



## ПОЛОЖЕНИЕ

---

### Система менеджмента качества О СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

---

Введено в действие приказом ректора от 26.02.2014 г. № 134/05-04+04-09

Дата введения 27.02.2014 г.

#### 1. Область применения

Положения настоящего документа распространяются на деятельность научно-педагогических работников Пензенского государственного технологического университета (далее – ВУЗ).

Социокультурная среда ВУЗа выступает как условие формирования компетенций обучающихся. Целенаправленное воздействие на социокультурную среду ВУЗа (со стороны, в первую очередь, администрации университета) выступает условием и методом реализации компетентностного подхода к высшему образованию.

Развитие и формирование компетенций происходит в учебном и внеучебном процессах. Формирование компетенций осуществляется через систему деятельности и отношений, основу которой составляют знания и навыки, проявляющиеся в общественной активности обучающихся (опыт), и рефлексию, то есть формирование компетенций осуществляется через собственный опыт обучающихся, который корректируется социокультурной средой ВУЗа. Социокультурная среда ВУЗа может регулироваться через привлечение мягких управленческих методов, при которых формируется сеть

партнерских отношений на всех уровнях образовательной системы. Элементами этой системы выступают субъекты образовательной деятельности, осуществляющие взаимодействие посредством социокультурной среды, выступающей их условием. К ним относятся обучающиеся, преподаватели, администрация ВУЗа и т.д. [5].

Социокультурная среда ВУЗа создает предпосылки проявления субъектности обучающегося на самых разных уровнях, и результатом является единство воспитания и образования. Характеристика социокультурной среды ВУЗа представлена в документе «Программа воспитательной деятельности по формированию общекультурных (социально-личностных) компетенций в социокультурной среде Пензенского государственного технологического университета на 2013–2018 годы».

## **2. Определения и обозначения**

В настоящем стандарте применяют следующие термины, определения, обозначения и сокращения:

**Среда ВУЗа** – часть социальной макросферы, включающая условия, необходимые для обучения и воспитания специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта РФ.

**Социокультурная среда** – часть вузовской среды, направленная на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

**Воспитательная работа (ВР)** – это взаимодействие субъектов воспитательного процесса, направленное на усвоение определённых норм отношений, формирование системы качеств индивида, освоение комплекса социальных ролей, а также учебная и внеучебная запланированная деятельность педагогического коллектива ВУЗа по созданию благоприятной воспитывающей среды.

**Воспитательный процесс** – это развернутый во времени, учебном и внеучебном аспектах способ формирования определенных социально значимых позитивных личностных качеств будущего специалиста.

**Внеаудиторная (внеучебная) работа** – это ряд мероприятий, организованных преподавателями и специальными службами ВУЗа во внеучебное время, направленных на формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущих специалистов посредством активного вовлечения обучающихся в научную, культурную, спортивную, общественную жизнь ВУЗа.

**Воспитательная система** – интеграция всех компонентов воспитательного процесса, обеспечивающих в конкретных социально-педагогических условиях реализацию компетентностной модели студента.

### **3. Общие положения**

Необходимым принципом функционирования системы высшего образования является обеспечение деятельности вузов как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении.

В связи с введением новых государственных стандартов в высших учебных учреждениях активизировались поиски новых путей и способов формирования социокультурной среды, преобразования социокультурной инфраструктуры и создаваемого на ее основе социокультурного пространства, обеспечивающего свободное творческое развитие обучающихся, их социальную охрану и защиту.

Социокультурная среда представляет собой пространство личностного и профессионального становления обучающегося, суть которого заключается в целенаправленной и эффективной организации взаимодействий, трансляции и воспроизводстве социального и культурного опыта, а также в

создании условий личностного становления обучающегося в процессе активной деятельности и общения [2].

Социокультурная среда ВУЗа является интегративным фактором личностного становления обучающегося, влияние которого опосредуется через включение обучающегося в различные ее сферы. Она представляет собой пространство совместной жизнедеятельности обучающихся, преподавателей, сотрудников. Структура социокультурной среды детерминирована особенностями образовательного учреждения и выбором ценностей, жизненных смыслов, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности [1].

Социокультурная среда ВУЗа – это системное образование, включающее ряд структурно-функциональных компонентов, имеющее собственную организацию, избирательно взаимодействующее с внешней средой и обладающее интегральным свойством целого, не сводимого к свойствам отдельных частей. Сферы социокультурной среды ВУЗа имеют синкретический характер, т. е. функционирование среды как системы зависит от переплетения всех ее составляющих.

Социокультурная среда ВУЗа представляет собой специально созданный педагогически целесообразный комплекс факторов и условий, определяющих профессиональное становление обучающихся.

Социокультурная среда ВУЗа – система саморазвивающаяся, динамичная, в ее структурных элементах идет внутреннее развитие, осуществляется процесс накопления культурного опыта.

Социокультурная среда ВУЗа – открытая система [3].

#### **4. Основные задачи развития и формирования социокультурной среды**

К задачам развития и формирования социокультурной среды относится:

1. Повышение значимости науки, образования, духовных ценностей, общей культуры в формировании новой личности будущего специалиста.

2. Расширение фундаментальной гуманитарной и естественно-научной составляющей высшего образования как основы целостного и системного восприятия мира.

3. Формирование корпоративного климата, который является средством практической реализации ведущих принципов современного воспитания, фундаментальной основой для воспитательного процесса в системе непрерывного образования, включает в себя идеалы, ценности и приоритеты, составляющие духовное пространство академического сообщества.

4. Возрастание роли общей и специальной информированности обучающегося, необходимость решения проблемы определения принципов, отбора и систематизации знаний, поиска новых форм их синтеза.

## **5. Развитие социокультурной среды ВУЗа**

5.1. Социокультурная среда ВУЗа представляет собой совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства, и должна отвечать следующим требованиям:

- способствовать самореализации личности;
- способствовать удовлетворению потребностей, интересов личности;
- способствовать адаптации к социальным изменениям;
- выступать инструментом формирования ценностей и моделей поведения;
- определять перспективы развития организации.

5.2. Социокультурная среда ВУЗа способствует:

- формированию позитивного восприятия атмосферы вуза,
- позитивному настрою на будущую профессиональную деятельность обучающихся.



Условием успешного развития социокультурной среды является обязательное включение в нее всех участников образовательного процесса.

5.3. Барьерами в развитии социокультурной среды в ВУЗе могут являться:

- разные системы ценностей у субъектов образовательного процесса,
- отсутствие мотивации сотрудников к поддержанию определенных канонов данной среды,
- неадекватность механизма статусно-ролевого взаимодействия [2].

## **6. Факторы развития социокультурной среды**

Основными факторами, которые в наибольшей степени влияют на процесс формирования и развития социокультурной среды, являются:

- активизация взаимодействия различных видов духовной культуры: науки, искусства, естественных и гуманитарных наук;
- сочетание задач воспитательного воздействия с решением социальных проблем студенческой молодежи;
- осуществление изменения во взаимоотношениях в системе «преподаватель – студент», «студент – преподаватель», что выражается в активном переходе от авторитарных методов общения к свободному партнерству, сотрудничеству в учебно-воспитательном процессе [1];
- повышение роли студенческого самоуправления в решении всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, защитой и представлением прав и интересов обучающихся, участие в формировании общественного мнения о студенчестве как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества и содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- совершенствование педагогических условий для успешной социализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

- предоставление обучающимся и аспирантам возможности ориентации на непрерывность и гибкость образовательных технологий ВУЗа;

- ранняя интеграция учебного процесса в сферу производства с целью подготовки востребованных специалистов;

- ориентация образовательных технологий на подготовку специалистов, отвечающих современным стандартам начального, среднего и высшего профессионального образования;

- ориентация на конкретный конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий, направленных на формирование идеалов, ценностей и приоритетов, составляющих духовную основу жизнедеятельности обучающихся.

## **7. Структура социокультурной среды ВУЗа**

7.1. Содержательно-методический компонент: содержательная сфера (стратегия и концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, комплексный план, учебные пособия и др.).

7.1.1. Содержательный компонент:

- актуальность содержания образования для развития личности и профессиональной деятельности специалиста;

- интегративный подход к содержанию обучения;

- открытость содержания образования для изменений, включение в содержание актуальных проблем.

7.1.2. Методический компонент:

- вариативность учебных и образовательных программ;

- свобода выбора образовательного маршрута в рамках одного образовательного учреждения;

- разнообразие методических обучающих и воспитывающих средств;

- акцент на диалогическое общение;

– учет различных преобладающих способов восприятия информации у разных людей.

7.2. Коммуникационно-организационный компонент:

– особенности субъектов социокультурной среды (распределение статусов и ролей, особенности многоуровневой системы образования, квалификация педагогического состава, контингент обучающихся, их ценности, установки, стереотипы и т.п.);

– коммуникационная сфера (стиль общения и преподавания, пространственная и социальная плотность субъектов образования, связанных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками и др.).

7.3. Коммуникативный компонент:

– взаимопонимание и удовлетворенность взаимодействием всех участников;

– преобладающее позитивное настроение всех участников;

– участие всех субъектов в конструировании и оптимизации образовательного процесса.

Проблема развития личности в образовательной среде актуальна и для многоуровневого образовательного комплекса.

7.4. Деятельностно-практический компонент:

– система реализации компонентов образования, включая учебную, внеучебную и воспитательную деятельность;

– формы, методы, приемы и средства организации образования (формы организации учебных занятий, внеаудиторных мероприятий, производственных и педагогических практик, брифингов, ярмарок, дискуссий, конференций, экскурсий и т.д.);

– деятельность научно-исследовательских обществ, творческих, спортивных, общественных объединений, структуры самоуправления и др.).

## **8. Условия эффективного развития социокультурной среды**

Формирование и развитие социокультурной среды ВУЗа будет эффективным при соблюдении комплекса педагогических условий:

– организационно-педагогических, выраженных в разработке нормативного обеспечения организации образовательного процесса, наличии управления социокультурными процессами в ВУЗе, наличии материально-технической базы и финансовой обеспеченности, наличии единого информационного пространства и студенческого самоуправления;

– психолого-педагогических, выраженных в формировании у обучающихся мотивационно-ценностного отношения к формированию навыков саморегуляции психофизического состояния, повышении уровня адаптированности обучающихся к образовательному процессу; осуществлении психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы; осуществлении мониторинга развития компетентностей студентов в ходе реализации различной направленности мероприятий, повышении профессионального педагогического мастерства преподавателей;

– социально-педагогических условий, заключающихся в разработке и внедрении в педагогическую практику комплекса методических материалов для преподавателей высшей школы с целью организации мероприятий, направленных на развитие психологической компетентности обучающихся, а именно формирование стрессо–устойчивых личностных установок, стремление «быть успешным», формирование системы представлений и знаний о социально-психологических, правовых, морально-этических нормах, направленных на саморазвитие, становление обучающихся как личности, формирование у них практических навыков, которые призваны развивать мировоззренческие представления об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде.

## **9. Технологии формирования социокультурной среды**

Реализация педагогических условий для формирования и развития социокультурной среды может происходить посредством применения следующих технологий:

– субъектных (индивидуальная педагогическая поддержка обучающихся; психосоциальное консультирование; технологии работы с отдельными категориями обучающихся; самомониторинг личностного становления и др.);

– деятельностных (технологии вовлечения в деятельность; технологии организации деятельности; технологии поддержки инициатив и др.);

– технологий средообразования и управления (технологии информирования о среде и ее возможностях; технологий управления и самоуправления; мониторинга социокультурной среды; технологий поддержания и развития традиций, эстетизации среды; создания общественного мнения и др.) [4].

## **10. Управление социокультурной средой**

К элементам управления социокультурной средой относятся: учебно-воспитательный, учебно-познавательный и самообразовательный механизмы образовательного процесса. В целом управление социокультурными процессами в ВУЗе – это управление средствами, условиями и методами деятельности для получения результата, признаваемого обществом. В качестве объектов управления, конкретизируемых по отношению к социокультурной среде ВУЗа, выступают: явления (уровень подготовки обучающихся, социальная и профессиональная компетентность и т. п.); процессы (обучение, воспитание и развитие обучающихся как личности); деятельность (творческая, научная, профессиональная).

## **11. Критерии сформированности социокультурной среды ВУЗа**

Сформированность социокультурной среды ВУЗа определяется:

- готовностью к предстоящей деятельности у всех или подавляющего большинства выпускников;
- соответствием выбранных методов и форм творческой деятельности выпускников требованиям государственных стандартов;
- проявлением личностных качеств, соответствующих современной социокультурной детерминации (социокультурная детерминация – влияние общества на что-либо (социальные и практические потребности, культурные и этнические традиции, морально-нравственные предписания, идеолого-политические установки и т.д.).

**Библиография**

1. Бурдуковская Е.А. Социокультурная среда вуза как педагогический фактор личностного становления студента: Дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08. Благовещенск, 2004. – 201 с. РГБ ОД, 61:05-13/429
2. Мосина А.В. Ценностные ориентации студентов в условиях проектирования социокультурной образовательной среды // Интернет-форум в рамках Всероссийской научной конференции с международным участием «Педагогика в современном мире», 2011.
3. Недосекина М.А. Развитие индивидуальности студента под влиянием изменений социокультурной среды вуза: Автореферат дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Маргарита Анатольевна Недосекина; науч. рук. Л. И. Савва; Магнитог. гос. ун-т. – Магнитогорск, 2004. – 24 с.
4. Филатова М.Н. Конструирование социокультурной среды вуза – модель реализации компетентностного подхода в образовании // Гуманизация образования. – 2007. – № 4. – С. 11–17.
5. Филатова М.Н. Социокультурная образовательная среда: проблема классификации // Социология. Вестник РУДН:– 2011. – № 5. – С. 610–618.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР  
« 26 » 02 2014 г.



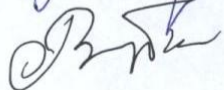
А. Б. Андреев

Проректор по ИОП  
« 25 » 02 2014 г.



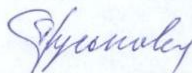
В. Н. Люсев

/ Начальник УУ  
« 25 » 02 2014 г.



И. Ю. Семочкина

Начальник отдела МК  
« 26 » 02 2014 г.



Т. В. Гуськова

Начальник ИОО  
« 25 » 02 2014 г.



С. О. Мялкина



