



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный технологический университет»
(ПензГТУ)

ПОЛОЖЕНИЕ

**Система менеджмента качества
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Пенза, 2017 г.

Предисловие

1 РАЗРАБОТАНО и ВНЕСЕНО учебно-методическим управлением ПензГТУ

2 СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ: проректор по УР, к.т.н., доцент О.А. Голышевский; начальник учебно-методического управления, к.т.н., доцент И.Ю. Сёмочкина; начальник отдела менеджмента качества, к.п.н. Т.В. Гуськова; начальник учебно-методического отдела учебно-методического управления, к.т.н. Е.А. Немкова.

3 ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом и.о. ректора от 15.09.2017 г. № 895/07-10-09.

4 ВЗАМЕН положения П 2.2.2.04-2014 «Система менеджмента качества. Проектирование и использование фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

Содержание

1. Общие положения

2. Проектирование ФОС

3. Утверждение и использование ФОС

Приложение А. Шаблон ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике

Приложение Б. Шаблоны типовых контрольных заданий / материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Приложение В. Шаблон ФОС для ГИА

СОГЛАСОВАНО

Председатель объединенной первичной профсоюзной организации работников и обучающихся ПензГТУ

А.К. Магасумов
2017 г.



Утверждено решением ученого совета,

протокол от 14.09.2017 г. № 1

Председатель ученого совета


В.В. Усманов



СОГЛАСОВАНО

Председатель студенческого совета
«Объединенный совет обучающихся»


А.В. Гринчук
«13» 09 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

Система менеджмента качества ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введено в действие приказом и. о. ректора от 15.09.2017 г. № 895/07-10-09

Дата введения 15.09.2017 г.

1. Общие положения

1.1. Область применения

Настоящее Положение определяет порядок проектирования и использования фонда оценочных средств (далее – ФОС) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (далее – образовательная программа), реализуемым на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов (при их наличии) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пензенский государственный технологический университет» (далее – ПензГТУ).

1.2. Нормативные ссылки

Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301);

– федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО), далее – образовательные стандарты;

– Устав ПензГТУ;

– РК 1.0.03.01-2015 «Система менеджмента качества. Качество образовательных услуг»;

– СТО 2.2.4.05-2014 «Система менеджмента качества. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»;

– СТО 2.2.4.04-2015 «Система менеджмента качества. Система рейтинговой оценки учебной работы студентов»;

– П 2.0.0.02-2017 «Система менеджмента качества. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Пензенском государственном технологическом университете»;

– П 2.2.4.11-2016 «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– П 2.2.4.16-2014 «Система менеджмента качества. Контактная работа обучающихся с преподавателем при осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования»;

– П 2.2.4.17-2014 «Система менеджмента качества. Об организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий»;

– П 2.2.4.18-2014 «Система менеджмента качества. О реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения»;

– П 2.2.4.22-2015 «Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам магистратуры»;

– П 2.2.4.23-2015 «Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам бакалавриата»;

– П 2.4.1.12-2014 «Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация выпускников по программам подготовки специалистов»;

– П 2.4.3.20-2013 «Система менеджмента качества. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

1.3. Формы и виды учебных занятий

1.3.1. Учебные занятия по образовательной программе проводятся в ПензГТУ в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся в соответствии с положением П 2.2.4.16.

1.3.2. Виды учебных занятий, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости, по образовательным программам проводятся в ПензГТУ в соответствии с положением П 2.2.4.16.

1.3.2. Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, организуется в соответствии с положениями П 2.2.4.16, П 2.2.4.17, П 2.2.4.18.

Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

1.3.3. В ПензГТУ предусмотрено применение инновационных форм учебных занятий, которые организуются и проводятся в соответствии со стандартом СТО 2.2.4.04 и положением П 2.2.4.16.

1.4. Контроль качества освоения образовательной программы

1.4.1. Контроль качества освоения образовательной программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию (далее ГИА).

1.4.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (в том числе оценивание результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)) обучающихся осуществляется в соответствии с положением П 2.4.3.20.

Оценивание результатов обучающихся о прохождении практик осуществляется в соответствии с положением П 2.2.4.11.

При осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации может использоваться система рейтинговой оценки учебной работы обучающихся в соответствии со стандартом СТО 2.2.4.04.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются в соответствии со стандартом СТО 2.2.4.04, положениями П 2.2.4.11, П 2.4.3.20.

1.4.3 ГИА выпускников осуществляется в соответствии с положениями П 2.2.4.22, П 2.2.4.23, П 2.4.1.12.

2. Проектирование ФОС

2.1. Порядок проектирования ФОС

Оценочные средства представляются в виде ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и для ГИА выпускников.

Проектирование ФОС осуществляет разработчик / коллектив разработчиков рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программ ГИА выпускников.

2.1.1. Проектирование ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике

Проектирование ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется с учётом требований образовательных стандартов, направленности (профиля) конкретной образовательной программы, выбранных методов и средств обучения, образовательных технологий и с учётом специфики дисциплины (модуля) или практики.

ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике ПензГТУ определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания, которые указываются в ФОС рабочих программ дисциплин (модулей), практик.

Шаблон ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике приведён в Приложении А.

Шаблоны типовых контрольных заданий / материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы приведены в Приложении Б.

2.1.2. Проектирование ФОС для ГИА

Проектирование ФОС для ГИА осуществляется с учётом требований образовательных стандартов, направленности (профиля) конкретной образовательной программы, выбранных методов и средств обучения,

образовательных технологий. ГИА включает защиту выпускной квалификационной работы. ГЭ вводится по усмотрению ПензГТУ.

ФОС для ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные вопросы, задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Шаблон ФОС для ГИА приведён в Приложении В.

3. Утверждение и использование ФОС

3.1. Разработанный ФОС рассматривается и одобряется на заседании кафедры – разработчика / коллектива разработчиков рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики, программы ГИА, затем – на заседании учебно-методического совета факультета.

Одобрённый ФОС включается как приложение в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики, программы ГИА и входит в состав конкретной образовательной программы, которая после прохождения рецензирования организацией(ями) – партнером(ами) утверждается ученым советом ПензГТУ.

3.2. Использование ФОС для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и ГИА осуществляется с учётом требований образовательных стандартов, направленности (профиля) конкретной образовательной программы, выбранных методов и средств обучения, образовательных технологий, с учётом специфики дисциплины (модуля) или практики в соответствии со стандартом СТО 2.2.4.04, положениями П 2.2.2.02, П 2.2.4.11, П 2.4.3.20, П 2.2.4.16, П 2.2.4.17, П 2.2.4.18.

Использование ФОС для ГИА осуществляется с учётом требований образовательных стандартов, направленности (профиля) конкретной образовательной программы, выбранных методов и средств обучения, образовательных технологий в соответствии с положениями П 2.2.4.22, П 2.2.4.23, П 2.4.1.12.

Приложение А

Шаблон ФОС

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю) или практике**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине (модулю) / _ практике

Курс _____

Семестр _____

г. Пенза, 20__ г.

1. ФОС предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) / _практике_____

ФОС разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки _____ (профиль подготовки / направленность программы магистратуры – _____) и на основании образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / программы специалитета / программы магистратуры данного направления (профиля) подготовки / направленности программы магистратуры.

2. Разработчики: должность _____ ФИО
подпись

3. ФОС рассмотрены и одобрены на заседании кафедры _____:

протокол № ____ от _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ ФИО
подпись

4. ФОС рассмотрены и одобрены Учебно-методическим советом факультета _____

протокол № ____ от _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета факультета _____
_____ ФИО
подпись

Состав фонда оценочных средств

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Полный перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, приведён в образовательной программе данного направления (профиля) подготовки / направленности программы магистратуры, перечень компетенций, формирование которых осуществляется на этапе освоения дисциплины (модуля) / практики (в соответствии с учебным планом), приведён в таблице А1.

Таблица А1

Перечень (содержание) компетенций	*Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания сформированности компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	**Виды аттестации и виды оценочных средств
				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) / практике (в семестре)
	указываются в соответствии с матрицей компетенций	Знает; Умеет; Имеет навыки и (или) опыт деятельности	Обучающийся на продвинутом уровне: владеет системой знаний.....; демонстрирует умения; демонстрирует навыки; способен / имеет опыт деятельности..... Обучающийся на высоком уровне: показывает знания, необходимые для; демонстрирует умения, необходимые для; демонстрирует навыки	

Перечень (содержание) компетенций	*Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания сформированности компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	**Виды аттестации и виды оценочных средств
				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) / практике (в семестре)
			<p>способен / имеет опыт деятельности....</p> <p>Обучающийся на среднем уровне: показывает знания, служащие основой для понимания; демонстрирует базовые умения, необходимые для; демонстрирует базовые навыки.....; способен / имеет опыт деятельности....</p> <p>Обучающийся на низком уровне:</p>	

Перечень (содержание) компетенций	*Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания сформированности компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	**Виды аттестации и виды оценочных средств
				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) / практике (в семестре)
			показывает знания..... умения; навыки.....; способности / опыт деятельности..., недостаточные для формирования компетенций.	

*При указании этапов формирования компетенций используются следующие обозначения:

- 1 – начальный этап формирования компетенции,
- 2 – промежуточный этап формирования компетенции,
- 3 – завершающий этап формирования компетенции.

**К видам и формам текущего контроля успеваемости (с помощью оценочных средств) относится:

– устный контроль (УСК): опрос, собеседование, коллоквиум (УСК-1), доклады на семинарах и конференциях, диспуты, групповые дискуссии, интерактивные лекции, мастер-классы, в том числе с участием приглашенных ведущих специалистов предприятий (организаций) региона, (города), соответствующего профиля (УСК-2);

– письменный контроль (КПС): тест (КПС-1), контрольная работа (КПС-2), эссе (КПС-3), реферат (ПСК-4), курсовая работа (ПСК-5), отчеты по практикам (ПСК-6), отчеты по НИР (ПСК-7), портфолио (ПСК-8);

– практический контроль, в том числе с помощью технических средств и информационных систем (ПРК): учебные (лабораторные, практические) задачи (ПРК-1), расчётно-графические работы (РГР) (ПРК-2), комплексные ситуационные (case) задания (ПРК-3), ролевые игры (ПРК-4), электронный практикум, виртуальные лабораторные работы, тренажёры, имитационные модели (ПРК-4), курсовое проектирование (ПРК-5);

– самоконтроль, в том числе с помощью технических средств и информационных систем (СМК): программы компьютерного тестирования (СМК-1), электронные контрольно-обучающие тесты (СМК-2).

Формы аттестации:

– промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) / практике (в том числе НИР): зачёт / зачёт с оценкой (зачёт по рейтингу) З (ЗР), экзамен (экзамен по рейтингу) Э (ЭР); результат курсового проектирования (К) (выполнения курсовых работ (КР)).

– государственная итоговая аттестация (ГИА).

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания приведены в таблице А1.

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется следующая шкала, где лингвистические оценки определяются по результатам (R), полученным во время аттестации, из следующих условий:

- $R \geq 85$ - продвинутый уровень - «отлично»;
- $70 \leq R < 85$ - высокий уровень - «хорошо»;
- $50 \leq R < 70$ – средний уровень - «удовлетворительно»;
- $R \geq 50$ – компетенция сформирована - «зачтено»;
- $R < 50$ - низкий уровень «неудовлетворительно», «не зачтено», компетенция не сформирована.

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания и материалы (оценочные средства), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице А1. Данные методические материалы конкретизируют применение различных видов оценочных средств.

Состав оценочных средств:

(привести перечень используемых оценочных средств)

1) *Контрольные вопросы для устного опроса на занятиях лекционного и семинарского типа.*

2) *Задания (типовые) к занятиям лекционного и семинарского типа.*

3) Задания (типовые) на КП / КР.

4) Задания (типовые) для самостоятельной работы: контрольные работы, РГР, тесты, case-задания, рефераты, эссе.

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы приведены в п. 5.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляются на основе нормативных документов ПензГТУ: стандарта СТО 2.2.4.04, положений П 2.2.4.11, П 2.4.3.20, П 2.2.4.16.

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется модульно-рейтинговая технология: курс разбит на ____ модулей, выделены оценочные факторы, определены весовые коэффициенты модулей и факторов. Обучение по каждому модулю заканчивается промежуточным контролем успеваемости, по дисциплине (модулю) / практике – промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация – экзамен / зачёт / зачёт с оценкой (в т.ч. результаты курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

5. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Привести типовые варианты заданий и материалов.

Приложение Б

Шаблоны

**типовых контрольных заданий / материалов,
необходимых для оценки знаний, умений, навыков
и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы
(рекомендуемое)**

**Вопросы для устного опроса
на занятиях лекционного и семинарского типа**

Раздел 1. Название раздела

1. Текст вопроса
...
п ...

**Процедура оценивания ответа
(рекомендуемая)**

Показатель	Оценка, балл				Комментарий
	< 50	от 50 до 70	от 70 до 85	от 85 до 100	
Полнота и аргументированность ответа на вопрос					
Использование примеров, дополняющих ответ					
Полнота и аргументированность ответов на дополнительные вопросы					
Общая оценка					

Контрольные вопросы в электронном виде размещены (*могут быть размещены*) на образовательном портале ПензГТУ (URL:).

Задания лабораторной работы / практикума

(типовой пример)

Лабораторная работа / практикум ____ «Название».**Задание.** *Краткий текст задания.***Требования к оформлению отчета**

Отчет должен содержать:

-
-
-

Требования к защите работы

При защите работы студент должен:

-
-

Контрольные вопросы

1. Текст вопроса?
2. ...?
- п. ...?

Процедура оценивания работы*(рекомендуемая)*

Показатель	Оценка, балл				Комментарий
	< 50	от 50 до 70	от 70 до 85	от 85 до 100	
Выполнение практического задания					
Содержание и оформление отчёта					
Защита работы					
Общая оценка					

Методические рекомендации по выполнению работ размещены (*могут быть размещены*) в электронном виде на образовательном портале ПензГТУ (URL:.....).

Контрольная работа / практические задания

по теме «.....»

(типовые примеры)

Группа _____ ФИО _____ Дата _____

Вариант 1

(типовой)

Задание 1.Задание 2.Задание n.**Процедура оценивания**

(рекомендуемая)

Показатель	Оценка (балл)		Комментарий
	максимальная	полученная	
Проверка задания 1			
.....			
Проверка задания n			
Общая оценка	100		

Задания (типовые примеры) в электронном виде размещены (могут быть размещены) на образовательном портале ПензГТУ (URL:.....).

Задание из рабочей тетради

(типовой пример)

Рабочая тетрадь «Название»*Привести типовой пример заданий.***Процедура оценивания***(рекомендуемая)*

Показатель	Оценка (балл)		Комментарий
	максимальная	полученная	
Проверка теоретических знаний			
Проверка практических умений			
Общая оценка	100		

Процедура оценивания*(рекомендуемая)*

Показатель	Оценка (балл)		Комментарий
	максимальная	полученная	
Задание 1			
...			
Задание n			
Общая оценка	100		

Задания в электронном виде размещены *(могут быть размещены)* на образовательном портале ПензГТУ (URL:.....).

Комплект разноуровневых заданий

(типовой пример)

Тема «Название»**1. Задания репродуктивного уровня***Задание 1.* Текст задания.*Задание 2.* Текст задания.**2. Задания реконструктивного уровня***Задание 1.* Текст задания.*Задание 2.* Текст задания.**3. Задания продуктивного (творческого) уровня***Задание 1.* Текст задания.**Процедура оценивания**

(на примере выполнения графических работ)

Показатель	Оценка (балл)		Комментарий
	максимальная	полученная	
РАЗРАБОТКА ТЕМЫ			
А) Соответствие выбранной теме			
Б) Степень отражения			
ОФОРМЛЕНИЕ			
А) Разработка композиции			
Б) Разработка дизайна			
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ			
А) Класс используемого ППО			
Б) Используемые инструменты / технологические приёмы			
ОБЩАЯ ОЦЕНКА	100		

Задания в электронном виде размещены (*могут быть размещены*) на образовательном портале ПензГТУ (URL:.....).

Case-задание

(типовой пример)

*Привести типовой вариант задания.***Процедура оценивания case-задания***(рекомендуемая)*

Показатель	Оценка (балл)		Комментарий
	максимальная	полученная	
Проверка задания уровня 1			
Проверка задания уровня 2			
Проверка задания уровня 3			
Общая оценка	100		

Задания в электронном виде размещены (*могут быть размещены*) на образовательном портале ПензГТУ (URL:.....).

Расчётно-графическая работа (РГР) / КП /КР**Тема «.....»**

(типовой пример)

Варианты заданий

1).....

....

п).....

Процедура оценивания*(рекомендуемая)*

Показатель	Оценка, балл				Комментарий
	< 50	от 50 до 70	от 70 до 85	от 85 до 100	
Выполнение графической части задания					
Выполнение расчётной / проектной / практической части задания					
Содержание и оформление отчёта					
Защита работы					
Общая оценка					

Методические рекомендации по выполнению работ размещены (*могут быть размещены*) в электронном виде на образовательном портале ПензГТУ (URL:.....).

Темы реферата (доклада, статьи, эссе)

1).....

....

п).....

Процедура оценивания реферата (тезисов доклада, статьи, эссе)

(рекомендуемая)

Показатель	Оценка, балл				Комментарий
	< 50	от 50 до 70	от 70 до 85	от 85 до 100	
СТРУКТУРА					
Деление текста на введение, основную часть и заключение					
Логичный и понятный переход от одной части к другой.					
СОДЕРЖАНИЕ					
Соответствие теме					
Наличие основного тезиса, отражение актуальности, проблемности					
Развитие тезиса в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами, проведение сравнительного анализа и т.п.)					
Наличие выводов, соответствующих тезису и содержанию основной части					
ЗАЩИТА					
Использование презентации					
Ответы на вопросы					

Темы рефератов размещены в электронном виде на образовательном портале ПензГТУ (URL: <http://edu.pgta.ru/course/view.php?id=446>).

Тесты (типовые варианты)

Приводятся типовые варианты тестовых заданий.

Примечание: тип вопросов, банк вопросов, категории (весовые коэффициенты) вопросов, схема оценивания ответа на вопросы теста и др. определяются (*могут быть определены*) на образовательном портале при выборе элемента курса «Тест».

Процедура оценивания (рекомендуемая)

Показатель	Оценка (балл)		Комментарий
	максимальная	полученная	
Задание 1			
...			
Задание n			
Общая оценка	100		

Варианты тестов (*демо-версии*) в электронном виде размещены (*могут быть размещены*) на образовательном портале ПензГТУ (URL:).

Оценочный лист*(рекомендуемый)*

защиты работы (реферата, статьи, практической работы)

на интерактивных занятиях (на примере лекции – мини - конференции)

*Оценочный лист / схема оценивания может составляться для иных интерактивных форм учебных занятий для оценивания индивидуального задания / для оценки результатов работы команды (группы / бригады).

Оценочный лист / схема оценивания может составляться для оценивания задания на аудиторном занятии / на занятиях с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (виртуальные форумы, семинары).

Группа _____

Дата _____

Наименование показателя	Оценка (балл)							Замечания
	максимальная	каждого участника группы (команды)					группы	
		ФИО						
КАЧЕСТВО РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, СТАТЬИ, ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)								
А) Соответствие содержания работы заданию	15							
Б) Грамотность изложения материала и качество оформления работы	10							
В) Проработка материала, использование рекомендованной и справочной литературы, интернет-источников	10							
Г) Обоснованность и	10							

Наименование показателя	Оценка (балл)							Замечания
	максимальная	каждого участника группы (команды)					группы	
		ФИО						
доказательность выводов								
Общая оценка работы								
КАЧЕСТВО ДОКЛАДА								
А) Соответствие содержания доклада содержанию работы	5							
Б) Выделение основной мысли работы	10							
В) Качество изложения материала	10							
Общая оценка за доклад								
ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ								
А) Выбор дизайна	5							
Б) Проработка структуры слайда (размещение текста, таблиц, рисунков, графиков, диаграмм)	10							
В) Использование анимации	5							
Общая оценка за презентацию								
ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ОППОНЕНТОВ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИ ИНТЕРАКТИВНОМ ОБСУЖДЕНИИ НА ВИРТУАЛЬНОМ ФОРУМЕ								
Вопрос 1								
Вопрос n								
Общая оценка за ответы на вопросы	10							
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА РАБОТУ	100							

Рекомендации: _____

Работа может быть организована на образовательном портале ПензГТУ (URL:).

Портфолио

1 Вид портфолио –.....:

.....

2 Структура (состав) портфолио

2.1

2.2

Рекомендации:

**Практические задания к зачёту
(типовые)**

.....

2).....

...

**Процедура оценивания задания
(рекомендуемая)**

Показатель	Оценка (балл)		Комментарий
	максимальная	полученная	
Задание 1			
...			
Задание n			
Общая оценка	100		

Вопросы к экзамену

- 1)
- 2) ...
- ...

Практические задания к экзамену (типовые)

- 1)
- 2)
- ...

Процедура оценивания ответа на экзамене (рекомендуемая)

Показатель	Оценка (балл)		Комментарий
	максимальная	полученная	
Проверка теоретических знаний			
Проверка практических умений			
Ответы на дополнительные вопросы			
Общая оценка	100		

Аттестация по итогам _____ практики

Схема аттестации

(рекомендуемая)

Аттестация осуществляется по результатам проверки полученных во время _____ практики основных практических умений и навыков, в соответствии с индивидуальным заданием.

Аттестация осуществляется на основе отчёта о проделанной работе и его защиты в форме собеседования.

Процедура оценивания

(рекомендуемая)

Показатель	Оценка (балл)		Комментарий
	максимальная	полученная	
Проверка практических умений (на основании дневника по _____ практике, отзыва руководителя практики)			
Содержание и оформление отчёта			
Ответы на дополнительные вопросы			
Общая оценка	100		

Приложение В
Шаблон ФОС
для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств
для государственной итоговой аттестации

Курс _____

Семестр _____

г. Пенза, 20__ г.

1. ФОС предназначен для государственной итоговой аттестации (ГИА).

ФОС разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки _____ (профиль подготовки / направленность программы магистратуры – _____) и на основании образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / программы магистратуры данного направления (профиля) подготовки.

2. Разработчики:

должность _____ ФИО
подпись

3. ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры _____:

протокол № ____ от ____ 201_ г.

Заведующий кафедрой _____ ФИО
подпись

4. ФОС рассмотрен и одобрен Учебно-методическим советом факультета _____

протокол № ____ от ____ 201_ г.

Председатель Учебно-методического совета факультета _____
_____ ФИО
подпись

Состав фонда оценочных средств

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Полный перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, приведён в образовательной программе данного направления (профиля) подготовки / направленности программы магистратуры, перечень компетенций, формирование которых завершается на этапе ГИА (в соответствии с учебным планом), приведён в таблице А1.

Таблица А1

Перечень (содержание) компетенций	Показатели оценивания сформированности компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания (лингвистическая)	*Форма ГИА
	<p><i>Знает</i>;</p> <p><i>Умеет</i>;</p> <p><i>Имеет навыки и (или) опыт деятельности</i></p>	<p>Обучающийся владеет системой теоретических знаний и практических умений, имеет опыт деятельности, способен находить решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Освоил образовательную программу <i>в полном объёме</i>.</p> <p>На <i>продвинутом уровне</i> демонстрирует сформированность компетенций в соответствии с требованиями образовательной программы.</p>	отлично	

Перечень (содержание) компетенций	Показатели оценивания сформированности компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания (лингвистическая)	*Форма ГИА
		<p>Обучающийся использует систему теоретических <i>знаний</i> и практических <i>умений</i> при решении профессиональных задач, <i>имеет опыт деятельности</i>, способен находить решения в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Освоил образовательную программу в полном объёме.</p> <p><i>На высоком уровне</i> демонстрирует сформированность компетенций в соответствии с требованиями образовательной программы.</p> <p>Обучающийся использует базовые <i>знания</i> и <i>умения</i>, <i>имеет опыт</i> деятельности, необходимый для успешного формирования профессиональных компетенций.</p> <p>Освоил образовательную программу в полном объёме.</p> <p><i>На среднем уровне</i> демонстрирует сформированность компетенций в соответствии с требованиями образовательной программы</p>	<p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p>	

Перечень (содержание) компетенций	Показатели оценивания сформированности компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания (лингвистическая)	*Форма ГИА
		<p>Обучающийся не владеет необходимой системой знаний, умений, навыков / опыта деятельности.</p> <p>Не демонстрирует сформированность компетенций, что не соответствует требованиям образовательной программы.</p>	неудовлетворительно	
.....			

*Форма ГИА:

- государственный экзамен (ГЭ) (вводится по усмотрению вуза);
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы оценивания

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, шкал оценивания приведено в таблице А1.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений / навыков и (или) опыта деятельности, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы:

на этапе ГЭ (если ГЭ введен по усмотрению вуза):

- вопросы для ГЭ;
- факторы оценивания ГЭ: полнота и аргументированность ответа на вопросы экзаменационного билета; использование примеров, дополняющих ответ; полнота и аргументированность ответов на дополнительные вопросы;

на этапе защиты ВКР:

- задание на ВКР (типовое);
- факторы оценивания выполнения и защиты ВКР: выполнение пояснительной записки (ПЗ): актуальность и обоснование выбора темы; раскрытие темы; выполнение требований технического задания; достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов; выполнение графических материалов: выполнение требований к разработке и оформлению чертежей, плакатов, схем; содержание дополнительных разделов; наличие материала, подготовленного к практическому использованию; качество доклада: представление результатов ВКР; использование презентационного

материала; ответы на вопросы: полнота и аргументированность ответов на вопросы; использование примеров, дополняющих ответ.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы приведены в п. 5 ФОС.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы осуществляются на основе нормативных документов ПензГТУ: положений П 2.2.4.22, П 2.2.4.23, П 2.4.1.12.

Уровень сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения в полном объёме образовательной программы, определяется в соответствии с положением П 2.2.2.02, требованиями образовательной программы данного направления (профиля) подготовки / направленности программы магистратуры.


5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Привести перечень контрольных вопросов для ГЭ, если ГЭ введён по усмотрению ПензГТУ.


Привести типовое (заполненное) задание на ВКР.

СОГЛАСОВАНО


Проректор по УР

 О.А. Гольшевский
« 14 » 09 2017 г.


Начальник УМУ

 И.Ю. Семочкина
« 13 » 09 2017 г.


Ведущий юрисконсульт

 С.О. Мялкина
« 12 » 09 2017 г.

Начальник ОМК

 Т.В. Гуськова
« 13 » 09 2017 г.

Начальник УМО УМУ

 Е.А. Немкова
« 12 » 09 2017 г.

