



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный технологический университет»
(ПензГТУ)

«УТВЕРЖДАЮ»



Врио ректора

Пашенко Д.В.

09 2019 г.

ПРОГРАММА

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ НА ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
по специальной дисциплине**

«Теория и методика профессионального образования»

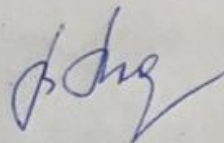
(направление подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические
науки»)

Пенза
2019

Программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам магистратуры.


Программа вступительного экзамена рассмотрена на заседании кафедры «Педагогика и психология» «30» августа 2019 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой «Педагогика и психология»



В.Н. Люсев

Заведующая аспирантурой



Е.А. Колобова

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» является методическим документом, определяющим содержание и структуру вступительного испытания по направлению подготовки высшего образования 44.06.01 - «Образование и педагогические науки» (профиль – Теория и методика профессионального образования).

Исходными документами для её составления являются:

- федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по программам магистратуры;
- паспорт специальности научных работников «Теория и методика профессионального образования».

Вступительное испытание проводится в письменно-устной форме по билетам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. История образования и педагогической мысли

Тема 1. Зарождение воспитания в первобытном обществе

Зарождение воспитания и его особенности на ранних ступенях развития человечества. Превращение воспитания из равного, контролируемого общиной в сословно-семейное. Эволюция инициационных обрядов. Возникновение «закрытых школ». Формирование исторических предпосылок перехода к новому историческому типу образования.

Тема 2. Воспитание и школа в условиях цивилизаций Древнего востока

Опыт семейно-общественного воспитания как основа педагогических традиций первых человеческих цивилизаций.

Авторитарный характер педагогических традиций древних ближневосточных обществ.

Индуизм – духовно-религиозная основа южно-азиатской педагогической традиции.

Распространение буддийской педагогической традиции в Южной Азии. Идеи самопознания и самосовершенствования личности. Равенство каст в религиозной жизни и воспитании. Буддийские школы.

Древний Китай – центр становления Дальневосточной, цивилизации. Роль государства в деле образования. Превращение конфуцианства в официальную идеологию императорского Китая.

Тема 3. Воспитание и школа в Античном мире

Афинская и Спартанская модели воспитания, образования и социализации подрастающего поколения.

Педагогика эллинистической эпохи (конец IV – середина I в. до н.э.). Превращение образования в социальный институт, позволяющий каждому человеку стать эллином.

Семейное воспитание и школьное обучение в Римской республике. Вопросы воспитания в работах римских мыслителей (Катон Старший, Цицерон, Плутарх, Сенека).

Тема 4. Школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века

Церковный характер школ и образование духовенства в эпоху европейского Средневековья.

Педагогическая мысль раннего Средневековья (Фома Аквинский, Пьер Абеляр, Гуго Сен-Викторский, Винсент де Бове). Схоластика.

Возникновение университетов.

Тема 5. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации

Основы педагогической идеологии гуманизма эпохи Возрождения.

Трансформация христианской педагогической традиции в эпоху Возрождения и Реформации.

Тема 6. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси и русском государстве (до XVII века)

Воспитание и обучение у восточных славян накануне образования Древнерусского государства.

Педагогические идеи в памятниках литературы Древней Руси XI - XVI вв. («Слово о законе и благодати» митрополита Илариона, «Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой»),

Новые тенденции в осмыслении природы человека, целей и путей его образования в отечественной культуре и педагогике XVII в.

Тема 7. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.

Начало «государственного» периода в истории отечественного образования. Практическая направленность школ начала XVIII в.

Церковные и светские школы.

Славяно-греко-латинская академия. Создание Московского университета и гимназии при ней.

Развитие школы во второй половине XVIII в. Влияние достижений европейского Возрождения и Просвещения на основные школьные проекты екатерининской эпохи.

Развитие педагогической мысли во второй половине XVIII в. Идеи воспитания патриота-гражданина в работах Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Реформаторские идеи И. И. Бецкого.

Тема 8. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США до 90-х гг. XIX в.

Развитие педагогических идей в философии: немецкая классическая философия (И. Кант, Ф. Шлейермахер, И. Г. Фихте, Г. В. Ф. Гегель); идеи утопического социализма (Ф. М. Ш. Фурье, К. А. Сен-Симон, Р. Оуэн); идеи коммунистической доктрины (К. Маркс, Ф. Энгельс); философия «позитивизма» (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер); философия «иррационализма» (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Классики педагогической науки XIX столетия. Школа и педагогическая мысль в США. Специфика организации школьного образования.

Тема 9. Школа и педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX в.

Реформы просвещения в начале XIX в. Развитие профессионального образования в 30–40-х годах. С. С. Уваров и «теория официальной народности» (1830–1840-е гг.).

Различные точки зрения на пути развития образования в России: славянофилы (И. В. Киреевский, И. С. Аксаков, К. С. Аксаков, А. С. Хомяков, С. П. Шевырев) и западники (В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин, П. Г. Редкий, Н. В. Станкевич и др.).

Реформы в сфере профессионального образования 1860-х–1870-х гг.

Педагогическая мысль во второй половине XIX в. (Д. И. Писарев, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский, Н. А. Корф, И. И. Паульсен, В. Я. Стоюнин, В. И. Водовозов, В. П. Острогорский, Н. Ф. Бунаков, Л. Н. Толстой).

Тема 10. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.

Состояние профессионального образования к началу XX в. в условиях утверждения индустриального общества.

Основные педагогические течения: педагогический традиционализм и реформаторская педагогика.

Первый опыт создания школ нового типа на основе идей реформаторской педагогики (С. Редди, У. Бегли, Г. Литц, Г. Шаррельман, М. Монтессори, О. Декроли и т.д.).

Тема 11. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века (до 1917 г.)

Создание начальных училищ повышенного типа. Особенности развития профессионального образования в России в конце XIX – начале XX вв.

Приоритетные направления развития педагогической мысли в России конца XIX – начала XX вв. Развитие идей педагогической антропологии (П. Ф. Лесгафт); возрождение идей свободного воспитания (К. Н. Вентцель, И. И. Горбунов-Посадов, С. Т. Шацкий). Педагогические теории социальной педагогики: теория общественного воспитания (П. Ф. Каптерев, В. П. Вахтерев, В. И. Чарнолусский) и др.

Синтез достижений русской педагогики в трудах и деятельности П. Ф. Каптерева.

Тема 12. Школа и педагогика в Западной Европе и США в XX в.

Усиление гуманистической тенденции в эволюции теории и практики образования в условиях обострения социально-политической борьбы и экономических катаклизмов. Судьбы развития педагогических направлений и движений конца XIX в. – первой половины XX в.

Дальнейшее развитие идей реформаторской педагогики и создание на их основе новых типов образовательных учреждений.

Утверждение дьюистской модели образования в США. Реформы образования во Франции и Великобритании. Теория и практика образования в фашистской Германии.

Педагогика и образование на Западе в годы Второй Мировой войны и первое послевоенное десятилетие.

Традиции и противоречия развития массового образования на Западе во второй половине XX в. Основные направления государственной образовательной политики в странах Запада.

Тема 13. Отечественная школа и педагогика в XX в – начале XXI в.

Кардинальное преобразование системы просвещения в 1917–1931 гг. Связь школы и производства в 1928–1932 гг.

Теория и практика советского образования в годы Великой Отечественной войны и во второй половине 40-х – начале 50-х гг.

Реформы и преобразования системы образования конца 50-х – первой половины 60-х гг. Гуманистическая интерпретация идеалов коммунистического воспитания В. А. Сухомлинским. Разработка концепции развивающего обучения Л. В. Занковым, Д. Б. Элькониным, В. В. Давыдовым.

Советская школа и педагогика в эпоху перестройки.

Изменение политики в области образования в начале 1990-х гг. Закон РФ «Об образовании» (1992 г.).

Современная система образования в РФ (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2019 года).

Раздел II. Общая и профессиональная педагогика

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Основные категории педагогики. Содержание и взаимосвязь основных категорий педагогики. Междисциплинарные категории, входящие в структуру педагогической науки: индивид, личность, индивидуальность; становление, формирование и развитие личности.

Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими областями научного знания. Структура системы педагогических наук.

Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований

Методология педагогики как область педагогического знания. Основные функции методологии педагогики. Уровни методологии педагогики.

Система методов педагогического исследования. Соотношение понятий «методика» и «метод» педагогического исследования. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.

Классификация и характеристика методов исследования. Проблема выбора методов научно-педагогического исследования.

Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности

Развитие личности как педагогическая проблема. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Базовые теории развития личности. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы развития личности. Основные закономерности развития личности.

Сущность процесса социализации. Факторы социализации и формирования личности.

Сущность понятия «профессиональная социализация» и основные направления содержания ее реализации.

Тема 4. Образование как педагогический процесс

Сущность понятия «образование». Образование как ценность, система, процесс, результат и социокультурный феномен.

Образование как педагогический процесс. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Сущность и структура педагогического процесса. Реализация целей в педагогическом процессе. Иерархия целей общего образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия.

Основные функции педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса. Признаки и виды педагогического взаимодействия. Педагогическое воздействие: понятие и функции.

Закономерности и принципы педагогического процесса. Условия эффективного функционирования педагогического процесса.

Тема 5. Обучение в целостном педагогическом процессе

Обучение как способ организации педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Материалистическая теория познания и процесс обучения. Движущие силы процесса обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.

Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество субъектов образовательного процесса. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

Тема 6. Виды обучения и их характеристика

Эволюция процесса обучения. Возникновение важнейших обучающих систем: подражательный характер обучения как процесс включения подрастающего поколения в непосредственную практическую деятельность (возникновение и развитие практических средств обучения); догматическое обучение как процесс передачи знаний в готовом виде (возникновение и развитие словесных средств обучения); объяснительно-иллюстративное (информационно-рецептивное) обучение (возникновение и развитие наглядных и технических средств обучения); самостоятельное добывание знаний под руководством педагога-консультанта (дальтон-план, бригадно-лабораторный метод, метод проектов и др.); основные положения развивающего обучения; проблемное обучение и его особенности;

программированное (алгоритмическо-программированное) обучение и возникновение новых средств обучения (обучающих устройств, обучающих программ, компьютеров и пр.); особенности модульного обучения (по индивидуальным программам); перманентное (постоянное) обучение как важнейший путь самореализации личности; дифференцированное и индивидуальное обучение как самостоятельный вид обучения.

Тема 7. Законы и закономерности обучения

Законы обучения. Особенности закономерностей процесса обучения как одного из важнейших социальных явлений.

Закономерности обучения (Ю. К. Бабанский): обусловленность обучения общественными потребностями; зависимость обучения от условий, в которых оно протекает; взаимосвязь процесса обучения, образования и развития; взаимосвязь обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения; взаимосвязь задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения.

Другие закономерности: обучение как специфическая форма познания; обучение осуществляется на высоком уровне трудности (Л.В. Занков); личность развивается в процессе учебной деятельности; максимального развития личность достигает на пределе своих возможностей (Б. А. Голуб) и др. Их обоснованность и объективность.

Воспитывающий (Я. А. Коменский) и развивающий (К. Д. Ушинский) характер обучения как важнейшие закономерности процесса обучения.

Общие и частные (конкретные) закономерности обучения (И. П. Подласый).

Тема 8. Принципы обучения

Дидактические принципы как важнейшие условия реализации закономерностей процесса обучения. Понятие о принципах и правилах обучения. Принципы как социальная и историческая категория. Классификация принципов обучения. Характеристика дидактических принципов и правил обучения.

Принцип гражданственности. Принцип воспитывающего обучения. Принцип сознательности и активности в формировании убеждений обучающихся. Принцип доступности и посильности обучения. Сущность принципа научности. Принцип индивидуального подхода к обучающимся. Принцип преемственности, систематичности и последовательности в обучении. Принцип прочности в овладении знаниями и умениями. Принцип наглядности в процессе обучения. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых. Принцип связи теории с практикой (обучения с жизнью) или принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения.

Тема 9. Содержание профессионального образования

Сущность содержания образования и его исторический характер. Преемственность знаниевого и компетентностного подходов к содержанию профессионального образования на современном этапе. Детерминанты содержания профессионального образования как факторы, определяющие его структурные компоненты и их взаимосвязи.

Принципы структурирования содержания образования (В. С. Леднев): двойное вхождение базисных компонентов содержания образования в систему; функциональная полнота содержания образования; дифференциация и интеграция компонентов содержания образования; преемственность содержания уровней общего образования.

Система образования как совокупность и соотношение основных видов образования (общего, политехнического, специального (профессионального)), как важнейший путь формирования и развития сознания человека.

Политехническое образование как процесс изучения законов и закономерностей, происходящих во «второй природе» (природе, созданной человеком), и формирование у учащихся взаимоотношений с окружающей средой на основе соответствующих знаний.

Профессиональное образование (допрофессиональное в школе) как процесс формирования умений и навыков обращения с простейшими средствами труда, изучение особенностей наиболее общих видов трудовой деятельности человека. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся.

Экономическое и экологическое образование как составные части политехнического.

Принципы содержания профессионального образования. Критерии отбора содержания профессионального образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания профессионального образования.

Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Учебные планы. Учебные программы, их функции. Учебная литература. Функции учебника.

Тема 10. Методы обучения в учреждениях профессионального образования

Общее понятие о методах обучения. Приемы обучения. Методы обучения как способы деятельности.

Различные подходы к характеристике методов обучения. Различные подходы к классификации методов. Особенности использования каждой из

названных групп методов, конкретные формы их проявления в практической педагогической деятельности учреждений общего образования.

Выбор методов в зависимости от важнейших функций процесса обучения, от дидактических целей, содержания учебного материала, уровня развития обучающихся и условий обучения.

Тема 11. Формы организации обучения в учреждениях профессионального образования

Общее понятие о формах организации обучения. Организационные формы (фронтальные, групповые, индивидуальные) и системы (индивидуального; классно-урочного; бригадно-лабораторного; проектного; лекционно-семинарского и др.) обучения.

Формы организации обучения в учреждениях профессионального образования. Урок как основная форма обучения в учреждениях среднего профессионального образования. Дополнительные формы организации обучения (дополнительные занятия, консультации, домашняя работа и др.). Вспомогательные формы организации обучения (факультативы, занятия в кружках и клубах по интересам).

Тема 12. Средства обучения в учреждениях профессионального образования

Предметы материальной и духовной культуры как средства обучения. Моделирование содержания общего образования дидактическими средствами.

Классификация средств обучения. Основные дидактические функции средств обучения. Общие дидактические требования к применению средств обучения.

Тема 13. Диагностика и контроль обучения в учреждениях профессионального образования

Сущность понятий «диагностика» и «контроль» в обучении. Функции контроля в обучении. Требования к организации контроля. Виды контроля. Классификация форм контроля знаний обучающихся. Организация контроля знаний в обучении.

Традиционные формы контроля знаний и умений обучающихся в учреждениях профессионального образования. Требования к их организации.

Нетрадиционные формы контроля знаний и умений обучающихся, требования к их организации.

Оценка знаний обучающихся. Оценивание как компонент учебной деятельности. Функции педагогической оценки. Критерии оценки знаний обучающихся.

Тема 14. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Сущность процесса воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса. Различные подходы к понятию воспитание. Воспитание как социальное явление. Воспитание как процесс, его движущая сила и логика. Особенности воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования. Виды воспитания и их классификация.

Обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия.

Закономерности и принципы воспитания как части целостного педагогического процесса.

Тема 15. Содержание воспитания в учреждениях профессионального образования

Сущность понятия «содержание воспитания». Специфика содержания воспитания в учреждениях профессионального образования.

Формирование научного мировоззрения. Умственное воспитание. Особенности гражданского воспитания в современных условиях. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. Формирование эстетической культуры обучающихся. Воспитание физической культуры личности.

Тема 16. Методы воспитания в учреждениях профессионального образования

Сущность понятий «методы воспитания» и «приёмы воспитания». Классификация методов воспитания.

Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания в учреждениях профессионального образования.

Тема 17. Формы воспитательной работы в учреждениях профессионального образования

Сущность понятия «форма воспитательной работы». Функции форм воспитательной работы. Классификация форм воспитательной работы. Вариации форм воспитательной работы и их методические особенности.

Условия оптимального выбора и эффективного применения форм воспитательной работы в учреждениях профессионального образования.

Тема 18. Коллектив как объект и субъект воспитания

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе как ведущая идея гуманистической педагогики.

Сущность понятия «коллектив», его признаки. Виды и структура коллектива. Этапы и уровни развития коллектива. Основные условия развития студенческого коллектива. Самоуправление, его функции, формы. Требования к организации работы по развитию студенческого самоуправления. Роль куратора (наставника) в формировании студенческого коллектива.

Тема 19. Воспитательные системы

Сущность понятий «система воспитания», «воспитательная система», «система воспитательной работы». Структура воспитательной системы. Типология воспитательных систем. Этапы и закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем. Специфика воспитательных систем учреждений профессионального образования.

Куратор (наставник) в воспитательной системе учреждения профессионального образования, его должностные обязанности, функции, основные направления содержания и формы деятельности.

Тема 20. Семья в системе воспитания и социализации личности

Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Типы семьи. Функции семьи как фактора социализации. Особенности семейного воспитания. Виды семейного воспитания.

Семья как субъект педагогического взаимодействия. Формы взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Требования к педагогу по организации эффективного педагогического взаимодействия с семьёй.

Тема 21. Современные педагогические технологии в учреждениях профессионального образования

Сущность понятий «технология», «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий.

Технологии обучения. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Компьютерные (информационные) технологии. Технология проблемного обучения. Технология программированного обучения. Технология дистанционного обучения и др. Своеобразие

инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

Технологии воспитания. Технология педагогической поддержки. Технология педагогического общения. Технология разрешения педагогического конфликта. Технология организации коллективно-творческого дела и др.

Раздел III. Управление образовательными системами

Тема 1. Основы общей теории управления образовательными системами

Понятие управления и педагогического менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

Тема 2. Современная система образования в Российской Федерации

Понятие системы образования. Характеристика современной системы образования Российской Федерации. Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Принципы государственной политики в сфере образования.

Тема 4. Образовательное учреждение как объект управления

Понятие «функции управления» в учреждениях профессионального образования. Функциональный анализ управления образовательными системами. Педагогический анализ в управлении учреждением профессионального образования. Целеполагание и планирование как функции управления. Функция организации в управлении учреждением профессионального образования. Функция контроля и регулирования в управлении. Мониторинг качества образования и образовательных услуг.

Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем. Особенности современного управления и самоуправления.

Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Тема 5. Управленческая культура руководителя учреждения профессионального образования

Понятие «управленческая культура». Основные компоненты управленческой культуры. Функциональные обязанности руководителя учреждения общего образования. Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений.

Характеристика стилей управления образовательными системами.

Тема 6. Повышение квалификации педагогических кадров в учреждениях профессионального образования

Повышение квалификации педагогических кадров учреждений профессионального образования. Институциональные формы дополнительного профессионального образования.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ

1. Профессиональная педагогика как наука, ее объект, предмет, функции. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Основные категории и понятия.

2. Методология педагогики и ее уровни.

3. Методы педагогического исследования.

4. Организация педагогического исследования.

5. Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы социализации личности.

6. Общая профессиональная культура и профессиональная деятельность педагога.

7. Роль личности педагога в обучении и воспитании обучающихся учреждений общего образования.

8. Общая характеристика системы образования РФ (На основании закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. с изм.)

9. Образование как педагогический процесс.

10. Актуальные проблемы воспитания и обучения в учреждениях профессионального образования.

11. Характеристика педагогических целей.

12. Сущность процесса воспитания и его место в целостном педагогическом процессе.

13. Закономерности и принципы воспитания.

14. Основные направления и содержание воспитания в учреждениях профессионального образования. Актуальные педагогические проблемы воспитания.

15. Коллектив как объект и субъект воспитания.

16. Методы воспитания: понятие, классификация, общая характеристика и условия их оптимального выбора.
17. Формы воспитательной работы: сущность, функции, типология, проблема выбора.
18. Современные технологии воспитания в учреждениях профессионального образования: понятие, классификация, общая характеристика.
19. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса.
20. Закономерности и принципы обучения.
21. Виды обучения и их характеристика.
22. Содержание профессионального образования: понятие, структура, принципы и критерии отбора, основные нормативные документы.
23. Методы обучения: сущность, классификация, общая характеристика и условия оптимального выбора.
24. Формы организации обучения: сущность, классификация, общая характеристика и условия оптимального выбора.
25. Развитие мотивации и интереса к учебной деятельности у обучающихся учреждений профессионального образования.
26. Основные пути трансформации классно-урочной системы обучения.
27. Диагностика и контроль в обучении учреждений профессионального образования.
28. Средства обучения: понятие, классификация, основные дидактические функции, общая характеристика.
29. Современные технологии обучения в учреждениях профессионального образования: понятие, классификация.
30. Характеристика технологий обучения (на выбор).
31. Пути и средства модернизации процесса обучения в образовательной организации профессионального образования.
32. Зарождение воспитания в первобытном обществе.
33. Воспитание и школа в условиях цивилизаций Древнего Востока.
34. Воспитание и школа в Античном мире.
35. Школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века.
36. Воспитание и школа в Западной Европе в XVII – XVIII вв.
37. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII века).
38. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке.
39. Школа и педагогическая мысль в России в XIX веке.
40. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США до 90-х гг. XIX в.
41. Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917 г.).

42. Школа и педагогическая мысль за рубежом в конце XIX – начале XX вв.
43. Школа и педагогика в России в XX веке.
44. Школа и педагогика за рубежом в XX веке.
45. Общая теория управления образовательными системами.
46. Образовательное учреждение как объект управления
47. Управленческая культура руководителя учреждения профессионального образования
48. Повышение квалификации педагогических кадров в учреждениях профессионального образования.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовки поступающих в аспирантуру к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

Оценивание ответа квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с таблицей

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	<ol style="list-style-type: none">1. Строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.2. Устанавливает содержательные межпредметные связи.3. Развёрнуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.4. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных педагогических концепций.5. Делает содержательные выводы.6. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.
«Хорошо»	<ol style="list-style-type: none">1. Строит ответ логично в соответствии с планом.2. В ответе анализирует различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно.3. Устанавливает содержательные межпредметные связи.4. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.5. В целом логически корректно, но не всегда точно аргументирует изложение ответа.
«Удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none">1. Стремление логически определённо и последовательно изложить изученный материал.2. Содержит фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса.3. Затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии.4. Неполное знакомство с рекомендованной литературой.
«Неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none">1. Недостаточного раскрытия ключевых понятий,

	<p>концепций, теорий.</p> <p>2. Отвечающий проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера.</p> <p>3. Ответ содержит ряд серьёзных неточностей.</p> <p>4. Выводы поверхностны.</p>
--	---

5. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

а) основная литература:

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
2. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Г.Д. Бухарова, Д.Д. Старикова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. 336 с.
3. Введение в педагогическую деятельность : Учебное пособие. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 129.
4. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс
5. Капранова В.А. История педагогики: учебное пособие. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2011. – 240 с.
6. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. Москва: Юрайт, 2017. 314 с.
7. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 250 с
8. . Телина И.А. Социальная педагогика: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. 190 с.
9. Чапаев Н.К. Философия и история образования: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

б) дополнительная литература:

1. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие / Н. М. Борытко. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008.
2. Джурицкий, А. Н. История педагогики: учеб. пособие / А. Н. Джурицкий. – М.: ВЛАДОС, 2007.
3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие / В. И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; под ред. З.И. Васильевой. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.

5. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования. – М., 2008.
6. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 255 с.
7. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учеб. пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попко. – М.: «Академический Проект», Трикста, 2008.
8. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008.
9. Кукушкин, В. С. Теория и методика обучения: учебное пособие / В. С. Кукушкин. – Ростов-на Дону: «Феникс», 2005.
10. Липский И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров: учеб. / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2017. 280 с
11. Максимов Н.В. Современные информационные технологии. – М., 2008.
12. Методика профессионального обучения: учебное пособие / В. И. Блинов [и др.]: под общ. ред. В. И. Блинова. Москва: Юрайт, 2017. 219 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. – М., 2009.
14. Педагогика / под ред. Ю. К. Бабанского. – М., 2009.
15. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – Мн.: «Соврем. Слово», 2005.
16. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с.
17. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Коджаспирова Г.М. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., Проспект, 2016. – 248 с.
18. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: учебник для студентов / И. П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
19. Сластёнин, В. А. Педагогика: учебное пособие / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М., 2008
20. Смирнов, В. И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях: учебное пособие / В. И. Смирнов. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
21. Сумина Т. Г. Методика воспитательной работы: учебник для вузов / Т. Г. Сумина. Москва: Академия, 2015. 192 с.
22. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. Екатеринбург: Изд-во Урал. федер. унта, 2015. 92 с.

23. Харламов, И. Ф. Педагогика: учебник / И. Ф. Харламов. – М., 2008.
24. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. – СПб., 2006.

Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2017. 365 с.

в) периодические издания:

1. Журнал «Педагогика» (читальный зал № 2 ПензГТУ);
3. Журнал «Инновации в образовании» (читальный зал № 2 ПензГТУ);
4. Журнал «Педагогические технологии» (читальный зал № 2 ПензГТУ);
5. Журнал «Вопросы образования» (читальный зал № 2 ПензГТУ).