



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный технологический университет»
(ПензГТУ)

«УТВЕРЖДАЮ»



Врио ректора

Пащенко Д.В.

09 2019 г.

ПРОГРАММА

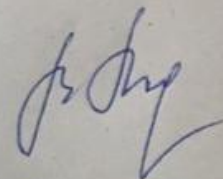
**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ НА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ
по специальной дисциплине
«Общая педагогика, история педагогики и образования»
(направление подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические
науки»)**

Пенза
2019

Программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам магистратуры.

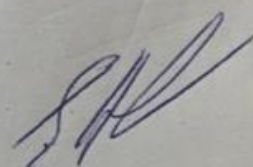
Программа вступительного экзамена рассмотрена на заседании кафедры «Педагогика и психология» «30» августа 2019 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой «Педагогика и психология»



В.Н. Люсев

Заведующая аспирантурой



Е.А. Колобова

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» является методическим документом, определяющим содержание и структуру вступительного испытания по направлению подготовки высшего образования 44.06.01 - «Образование и педагогические науки» (профиль – Общая педагогика, история педагогики и образования).

Исходными документами для её составления являются:

- федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по программам магистратуры;
- паспорт специальности научных работников «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Вступительное испытание проводится в письменно-устной форме по билетам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. История образования и педагогической мысли

Тема 1. Зарождение воспитания в первобытном обществе

Зарождение воспитания и его особенности на ранних ступенях развития человечества. Превращение воспитания из равного, контролируемого общиной в сословно-семейное. Эволюция инициационных обрядов. Возникновение «закрытых школ». Формирование исторических предпосылок перехода к новому историческому типу образования.

Тема 2. Воспитание и школа в условиях цивилизаций Древнего востока

Опыт семейно-общественного воспитания как основа педагогических традиций первых человеческих цивилизаций.

Наказание как универсальное средство педагогического воздействия на детей у народов Ближнего Востока в древности. Авторитарный характер педагогических традиций древних ближневосточных обществ.

Индуизм – духовно-религиозная основа южно-азиатской педагогической традиции.

Распространение буддийской педагогической традиции в Южной Азии. Идеи самопознания и самосовершенствования личности. Равенство каст в религиозной жизни и воспитании. Буддийские школы.

Древний Китай – центр становления Дальневосточной, цивилизации. Роль государства в деле образования. Превращение конфуцианства в официальную идеологию императорского Китая. Усиление формализованных подходов в теории и практике образования.

Тема 3. Воспитание и школа в Античном мире

Античное общество – первый этап развития Западной цивилизации и её педагогической традиции. Афинская и Спартанская модели воспитания, образования и социализации подрастающего поколения.

Педагогика эллинистической эпохи (конец IV – середина I в. до н.э.). Превращение образования в социальный институт, позволяющий каждому человеку стать эллином.

Семейное воспитание и школьное обучение в Римской республике. Вопросы воспитания в работах римских мыслителей (Катон Старший, Цицерон, Плутарх, Сенека).

Тема 4. Школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века

Церковный характер школ и образование духовенства в эпоху европейского Средневековья.

Педагогическая мысль раннего Средневековья (Фома Аквинский, Пьер Абеляр, Гуго Сен-Викторский, Винсент де Бове). Схоластика. Распространение школьного образования в городах. Возникновение университетов.

Тема 5. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации

Основы педагогической идеологии гуманизма эпохи Возрождения: культ человека, синтез античной и христианской традиций, идея гармонично развитой личности, обращение к индивидуальности.

Трансформация христианской педагогической традиции в эпоху Возрождения и Реформации.

Тема 6. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси и русском государстве (до XVII века)

Воспитание и обучение у восточных славян накануне образования Древнерусского государства.

Педагогические идеи в памятниках литературы Древней Руси XI - XVI вв. («Слово о законе и благодати» митрополита Илариона, «Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой»),

Новые тенденции в осмыслении природы человека, целей и путей его образования в отечественной культуре и педагогике XVII в.

Тема 7. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.

Начало «государственного» периода в истории отечественного образования. Школьные реформы первой половины XVIII в. Церковные и светские школы.

Славяно-греко-латинская академия. Создание Московского университета и гимназии при ней.

Развитие школы и педагогической мысли во второй половине XVIII в. Влияние достижений европейского Возрождения и Просвещения на основные школьные проекты екатерининской эпохи. Идеи воспитания патриота-гражданина в работах Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Реформаторские идеи И. И. Бецкого.

Тема 8. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США до 90-х гг. XIX в.

Развитие педагогических идей в философии: немецкая классическая философия (И. Кант, Ф. Шлейермахер, И. Г. Фихте, Г. В. Ф. Гегель); идеи утопического социализма (Ф. М. Ш. Фурье, К. А. Сен-Симон, Р. Оуэн); идеи коммунистической доктрины (К. Маркс, Ф. Энгельс); философия «позитивизма» (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер); философия «иррационализма» (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Классики педагогической науки XIX столетия. Школа и педагогическая мысль в США. Специфика организации школьного образования.

Тема 9. Школа и педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX в.

Реформы просвещения в начале XIX в. Развитие общего образования в 30–40-х годах. С. С. Уваров и «теория официальной народности» (1830–1840-е гг.). Различные точки зрения на пути развития образования в России: славянофилы (И. В. Киреевский, И. С. Аксаков, К. С. Аксаков, А. С. Хомяков, С. П. Шевырев) и западники (В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин, П. Г. Редкий, Н. В. Станкевич и др.).

Школьные реформы 1860-х–1870-х гг. Основные тенденции развития школы и становления школьной системы в России до 90-х годов XIX в.

Педагогическая мысль во второй половине XIX в. (Д. И. Писарев, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский, Н. А. Корф, И. И. Паульсен, В. Я. Стоюнин, В. И. Водовозов, В. П. Острогорский, Н. Ф. Бунаков, Л. Н. Толстой).

Тема 10. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.

Состояние школьного дела к началу XX в. в условиях утверждения индустриального общества. Основные педагогические течения: педагогический традиционализм и реформаторская педагогика.

Первый опыт создания школ нового типа на основе идей реформаторской педагогики (С. Редди, У. Бегли, Г. Литц, Г. Шаррельман, М. Монтессори, О. Декроли и т.д.).

Тема 11. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века (до 1917 г.)

Становление системы дошкольного образования. Развитие начального образования, создание начальных училищ повышенного типа.

Приоритетные направления развития педагогической мысли в России конца XIX – начала XX вв. Развитие идей педагогической антропологии (П. Ф. Лесгафт); возрождение идей свободного воспитания (К. Н. Вентцель, И. И. Горбунов-Посадов, С. Т. Шацкий). Педагогические теории социальной педагогики: теория общественного воспитания (П. Ф. Каптерев, В. П. Вахтерев, В. И. Чарнолусский) и др.

Тема 12. Школа и педагогика в Западной Европе и США в XX в.

Усиление гуманистической тенденции в эволюции теории и практики образования в условиях обострения социально-политической борьбы и экономических катаклизмов. Судьбы развития педагогических направлений и движений конца XIX в. – первой половины XX в.

Дальнейшее развитие идей реформаторской педагогики и создание на их основе новых школ.

Утверждение дьюистской модели образования в США. Реформы образования во Франции и Великобритании. Теория и практика образования в фашистской Германии.

Педагогика и образование на Западе в годы Второй Мировой войны и первое послевоенное десятилетие.

Традиции и противоречия развития массового образования на Западе во второй половине XX в.

Тема 13. Отечественная школа и педагогика в XX в. – начале XXI в.

Кардинальное преобразование системы просвещения в 1917–1931 гг. Связь школы и производства в 1928–1932 гг.

Теория и практика советского образования в годы Великой Отечественной войны и во второй половине 40-х – начале 50-х гг.

Реформы и преобразования системы образования конца 50-х – первой половины 60-х гг. Гуманистическая интерпретация идеалов коммунистического воспитания В. А. Сухомлинским. Разработка концепции развивающего обучения Л. В. Занковым, Д. Б. Элькониним, В. В. Давыдовым.

Советская школа и педагогика в эпоху перестройки.

Изменение политики в области образования в начале 1990-х гг. Закон РФ «Об образовании» (1992 г.).

Основные тенденции развития школьного образования на рубеже XX–XXI вв.

Современная система образования в РФ (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2019 года).

Раздел II. Общая педагогика

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Основные категории педагогики. Содержание и взаимосвязь основных категорий педагогики. Междисциплинарные категории, входящие в структуру педагогической науки: индивид, личность, индивидуальность; становление, формирование и развитие личности.

Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими областями научного знания. Структура системы педагогических наук.

Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований

Методология педагогики как область педагогического знания. Основные функции методологии педагогики. Уровни методологии педагогики.

Система методов педагогического исследования. Соотношение понятий «методика» и «метод» педагогического исследования. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.

Классификация и характеристика методов исследования. Проблема выбора методов научно-педагогического исследования.

Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности

Развитие личности как педагогическая проблема. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Базовые теории развития личности. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы развития личности. Основные закономерности развития личности.

Сущность процесса социализации. Функции, механизмы, агенты, средства социализации. Факторы социализации и формирования личности.

Роль обучения и воспитания в процессе развития личности. Самообразование и самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Тема 4. Образование как педагогический процесс

Сущность понятия «образование». Образование как ценность, система, процесс, результат и социокультурный феномен.

Образование как педагогический процесс. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Сущность и структура педагогического процесса. Реализация целей в педагогическом процессе. Иерархия целей общего образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия.

Основные функции педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса. Признаки и виды педагогического взаимодействия. Педагогическое воздействие: понятие и функции.

Закономерности и принципы педагогического процесса. Условия эффективного функционирования педагогического процесса.

Тема 5. Обучение в целостном педагогическом процессе

Обучение как способ организации педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Движущие силы процесса обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.

Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество субъектов образовательного процесса. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

Тема 6. Виды обучения и их характеристика

Эволюция процесса обучения. Возникновение важнейших обучающих систем: подражательный характер обучения как процесс включения подрастающего поколения в непосредственную практическую деятельность (возникновение и развитие практических средств обучения); догматическое обучение как процесс передачи знаний в готовом виде (возникновение и развитие словесных средств обучения); объяснительно-иллюстративное (информационно-рецептивное) обучение (возникновение и развитие

наглядных и технических средств обучения); самостоятельное добывание знаний под руководством педагога-консультанта (дальтон-план, бригадно-лабораторный метод, метод проектов и др.); основные положения развивающего обучения; проблемное обучение и его особенности; программированное (алгоритмическо-программированное) обучение и возникновение новых средств обучения (обучающих устройств, обучающих программ, компьютеров и пр.); особенности модульного обучения (по индивидуальным программам); перманентное (постоянное) обучение как важнейший путь самореализации личности; дифференцированное и индивидуальное обучение как самостоятельный вид обучения.

Тема 7. Законы и закономерности обучения

Законы обучения. Особенности закономерностей процесса обучения как одного из важнейших социальных явлений.

Закономерности обучения (Ю. К. Бабанский): обусловленность обучения общественными потребностями; зависимость обучения от условий, в которых оно протекает; взаимосвязь процесса обучения, образования и развития; взаимосвязь обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения; взаимосвязь задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения.

Другие закономерности: обучение как специфическая форма познания; обучение осуществляется на высоком уровне трудности (Л.В. Занков); личность развивается в процессе учебной деятельности; максимального развития личность достигает на пределе своих возможностей (Б. А. Голуб) и др. Их обоснованность и объективность.

Воспитывающий (Я. А. Коменский) и развивающий (К. Д. Ушинский) характер обучения как важнейшие закономерности процесса обучения.

Общие и частные (конкретные) закономерности обучения (И. П. Подласый).

Тема 8. Принципы обучения

Дидактические принципы как важнейшие условия реализации закономерностей процесса обучения. Понятие о принципах и правилах обучения. Принципы как социальная и историческая категория. Классификация принципов обучения. Характеристика дидактических принципов и правил обучения.

Тема 9. Содержание общего образования

Сущность содержания общего образования и его исторический характер. Современные подходы к содержанию общего образования.

Детерминанты содержания образования как факторы, определяющие его структурные компоненты и их взаимосвязи.

Принципы структурирования содержания образования (В. С. Леднев): двойное вхождение базисных компонентов содержания образования в систему; функциональная полнота содержания образования; дифференциация и интеграция компонентов содержания образования; преемственность содержания уровней общего образования.

Общее образование как процесс изучения познанных человечеством законов и закономерностей, происходящих в естественной природе и обществе.

Принципы содержания общего образования: принцип соответствия содержания образования во всех его элементах и на всех уровнях конструирования требованиям развития общества, науки, культуры и личности; принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения; принцип структурного единства содержания образования; принцип гуманитаризации и фундаментализации содержания общего образования.

Критерии отбора содержания общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования (учебные планы, учебные программы). Основные способы построения учебных программ (концентрический, линейный, спиральный). Учебная литература. Функции учебника. Дидактические, психологические, эстетические, гигиенические требования к учебнику.

Дискуссия о содержании общего образования на современном этапе.

Тема 10. Методы обучения в организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

Общее понятие о методах обучения. Приемы обучения. Методы обучения как способы деятельности.

Различные подходы к характеристике методов обучения: методы обучения как способы включения обучающихся в непосредственную практическую деятельность с целью выработки умений и навыков; как способы передачи знаний в готовом виде; как способы совместной деятельности учителя и учащихся по достижению поставленных учебных целей; как способы организации познавательной деятельности учащихся; как способы стимулирования познавательной деятельности.

Различные подходы к классификации методов. Особенности использования каждой из названных групп методов, конкретные формы их проявления в практической педагогической деятельности учреждений общего образования.

Выбор методов в зависимости от важнейших функций процесса обучения, от дидактических целей, содержания учебного материала, уровня развития обучающихся и условий обучения.

Тема 11. Формы организации обучения в организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

Общее понятие о формах организации обучения в общеобразовательной школе. Организационные формы и системы обучения.

Урок как основная форма обучения в организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Типология и структура уроков. Требования, предъявляемые к уроку. Особенности подготовки учителя к уроку. План урока как результат творческой деятельности учителя. Организационная деятельность учащихся на уроке. Пути повышения эффективности урока. Анализ (самоанализ) урока как результат творческой деятельности учителя.

Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения.

Тема 12. Средства обучения в организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

Предметы материальной и духовной культуры как средства обучения. Моделирование содержания образования дидактическими средствами в организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Классификация средств обучения. Основные дидактические функции средств обучения. Общие дидактические требования к применению средств обучения.

Тема 13. Диагностика и контроль обучения в организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

Сущность понятий «диагностика» и «контроль» в обучении. Функции контроля в обучении. Требования к организации контроля. Виды контроля. Классификация форм контроля знаний обучающихся. Организация контроля знаний в процессе обучения.

Оценка знаний обучающихся. Функции педагогической оценки. Критерии оценки знаний обучающихся.

Тема 14. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Сущность процесса воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса. Различные подходы к понятию воспитание. Воспитание как социальное явление. Воспитание как процесс, его движущая сила и логика. Особенности воспитательного процесса. Виды воспитания и их классификация.

Обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 15. Содержание воспитания в организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

Сущность понятия «содержание воспитания». Специфика содержания воспитания в организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Формирование научного мировоззрения. Умственное воспитание. Особенности гражданского воспитания в современных условиях. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. Формирование эстетической культуры обучающихся. Воспитание физической культуры личности.

Тема 16. Методы воспитания в организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

Сущность понятий «методы воспитания» и «приёмы воспитания». Классификация методов воспитания.

Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания в ходе реализации процесса воспитания.

Тема 17. Формы воспитательной работы в организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

Сущность понятия «форма воспитательной работы». Функции форм воспитательной работы. Классификация форм воспитательной работы. Вариации форм воспитательной работы и их методические особенности.

Условия оптимального выбора и эффективного применения форм воспитательной работы в организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Тема 18. Коллектив как объект и субъект воспитания

Сущность понятия «коллектив», его признаки. Виды и структура коллектива. Этапы и уровни развития коллектива. Основные условия развития ученического коллектива.

Ученическое самоуправление, его функции, формы. Требования к организации работы по развитию ученического самоуправления.

Роль классного руководителя в формировании ученического коллектива.

Тема 19. Воспитательные системы

Сущность понятий «система воспитания», «воспитательная система», «система воспитательной работы». Структура воспитательной системы. Типология воспитательных систем. Этапы и закономерности развития воспитательных систем. Специфика воспитательных систем организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Классный руководитель и его роль в воспитании личности. Должностные обязанности, функции, основные направления содержания и формы деятельности классного руководителя.

Тема 20. Семья в системе воспитания и социализации личности

Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Типы семьи. Функции семьи как фактора социализации. Особенности семейного воспитания. Виды семейного воспитания.

Семья как субъект педагогического взаимодействия. Формы взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Требования к педагогу по организации эффективного педагогического взаимодействия с семьёй.

Тема 21. Современные педагогические технологии в учреждениях общего образования

Сущность понятий «технология», «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий.

Технологии обучения. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных технологий обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Компьютерные (информационные) технологии. Технология проблемного обучения. Технология программированного обучения. Технология дистанционного обучения и др.

Технологии воспитания. Технология педагогической поддержки. Технология педагогического общения. Технология разрешения

педагогического конфликта. Технология организации коллективно-творческого дела и др.

Раздел III. Управление образовательными системами

Тема 1. Основы общей теории управления образовательными системами

Понятие управления и педагогического менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

Тема 2. Система образования в Российской Федерации

Понятие системы образования. Характеристика современной системы образования Российской Федерации (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года).

Тема 4. Образовательная организация как объект управления

Понятие «функция управления». Функциональный анализ управления образовательными системами. Педагогический анализ в управлении образовательной организацией.

Своеобразие управления развивающимися образовательными организациями.

Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем. Особенности современного управления и самоуправления.

Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Тема 5. Управленческая культура руководителя организации, реализующей образовательные программы основного общего и среднего общего образования

Понятие «управленческая культура». Основные компоненты управленческой культуры. Функциональные обязанности руководителя. Функциональные обязанности должностных лиц образовательной организации.

Тема 6. Повышение квалификации педагогических кадров в организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

Система повышения квалификации учителей в организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Институциональные формы дополнительного профессионального образования.

3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Общая педагогика как наука, ее объект, предмет, функции. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Основные категории и понятия.
2. Методология педагогики и ее уровни.
3. Методы педагогического исследования.
4. Организация педагогического исследования.
5. Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы социализации личности.
6. Общая профессиональная культура и профессиональная деятельность педагога.
7. Общая характеристика системы образования РФ (На основании закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. в ред. 2019 г.).
8. Актуальные проблемы воспитания и обучения в организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
9. Образование как педагогический процесс.
10. Характеристика педагогических целей.
11. Сущность процесса воспитания и его место в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания.
12. Основные направления и содержание воспитания в организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
13. Коллектив как объект и субъект воспитания.
14. Проблемы воспитания и развития личности в учебно-воспитательном процессе в организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
15. Методы воспитания: понятие, классификация, общая характеристика и условия их оптимального выбора.
16. Формы воспитательной работы: сущность, функции, типология, проблема выбора.
17. Современные технологии воспитания в организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования : понятие, классификация, общая характеристика.
18. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы обучения.
19. Виды обучения и их характеристика.
20. Содержание общего образования: понятие, структура, принципы и критерии отбора, основные нормативные документы.
21. Методы обучения: сущность, классификация, общая характеристика и условия оптимального выбора.

22. Формы организации обучения: сущность, классификация, общая характеристика и условия оптимального выбора.
23. Развитие мотивации и интереса к учебной деятельности у обучающихся в организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
24. Общеучебные умения планирования, контроля, оценки, анализа в учебном процессе.
25. Основные пути трансформации классно-урочной системы обучения.
26. Диагностика и контроль в обучении в организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
27. Средства обучения: понятие, классификация, основные дидактические функции, общая характеристика.
28. Современные технологии обучения в организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования : понятие, классификация.
29. Характеристика современных технологий обучения (на выбор).
30. Пути и средства модернизации процесса обучения в организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
31. Зарождение воспитания в первобытном обществе.
32. Воспитание и школа в условиях цивилизаций Древнего Востока.
33. Воспитание и школа в Античном мире.
34. Школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века.
35. Воспитание и школа в Западной Европе в XVII – XVIII вв.
36. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII века).
37. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке.
38. Школа и педагогическая мысль в России в XIX веке.
39. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США до 90-х гг. XIX в.
40. Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917 г.).
41. Школа и педагогическая мысль за рубежом в конце XIX – начале XX вв.
42. Школа и педагогика в России в XX – начале XXI вв.
43. Школа и педагогика за рубежом в XX веке.
44. Общая теория управления образовательными системами.
45. Образовательное учреждение как объект управления
46. Повышение квалификации педагогических кадров в учреждениях общего образования.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовки поступающих в аспирантуру к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

Оценивание ответа квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с таблицей

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	1. Строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. 2. Устанавливает содержательные межпредметные связи. 3. Развёрнуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. 4. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных педагогических концепций. 5. Делает содержательные выводы. 6. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.
«Хорошо»	1. Строит ответ логично в соответствии с планом. 2. В ответе анализирует различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. 3. Устанавливает содержательные межпредметные связи. 4. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации. 5. В целом логически корректно, но не всегда точно аргументирует изложение ответа.
«Удовлетворительно»	1. Стремление логически определённо и последовательно изложить изученный материал. 2. Содержит фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса. 3. Затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии. 4. Неполное знакомство с рекомендованной литературой.
«Неудовлетворительно»	1. Недостаточного раскрытия ключевых понятий,

	<p>концепций, теорий.</p> <p>2. Отвечающий проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера.</p> <p>3. Ответ содержит ряд серьёзных неточностей.</p> <p>4. Выводы поверхностны.</p>
--	---

5. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

а) основная литература:

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
2. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Г.Д. Бухарова, Д.Д. Старикова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. 336 с.
3. Введение в педагогическую деятельность : Учебное пособие. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 129.
4. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс
5. Капранова В.А. История педагогики: учебное пособие. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2011. – 240 с.
6. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. Москва: Юрайт, 2017. 314 с.
7. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 250 с
8. Телина И.А. Социальная педагогика: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. 190 с.
9. Чапаев Н.К. Философия и история образования: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

б) дополнительная литература:

1. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие / Н. М. Борытко. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008.
2. Джурицкий, А. Н. История педагогики: учеб. пособие / А. Н. Джурицкий. – М.: ВЛАДОС, 2007.
3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие / В. И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; под ред. З.И.

- Васильевой. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.
5. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования. – М., 2008.
 6. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 255 с.
 7. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учеб. пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попко. – М.: «Академический Проект», Трикста, 2008.
 8. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008.
 9. Кукушкин, В. С. Теория и методика обучения: учебное пособие / В. С. Кукушкин. – Ростов-на Дону: «Феникс», 2005.
 10. Липский И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров: учеб. / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2017. 280 с
 11. Максимов Н.В. Современные информационные технологии. – М., 2008.
 12. Методика профессионального обучения: учебное пособие / В. И. Блинов [и др.]: под общ. ред. В. И. Блинова. Москва: Юрайт, 2017. 219 с.
 13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моиссеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. – М., 2009.
 14. Педагогика / под ред. Ю. К. Бабанского. – М., 2009.
 15. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – Мн.: «Соврем. Слово», 2005.
 16. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов: Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с.
 17. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Коджаспирова Г.М. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., Проспект, 2016. – 248 с.
 18. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: учебник для студентов / И. П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
 19. Сластёнин, В. А. Педагогика: учебное пособие / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов . – М., 2008
 20. Смирнов, В. И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях: учебное пособие / В. И. Смирнов. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
 21. Сумина Т. Г. Методика воспитательной работы: учебник для вузов / Т. Г. Сумина. Москва: Академия, 2015. 192 с.

22. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. Екатеринбург: Изд-во Урал. федер. унта, 2015. 92 с.
23. Харламов, И. Ф. Педагогика: учебник / И. Ф. Харламов. – М., 2008.
24. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. – СПб., 2006.
- Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2017. 365 с.

в) периодические издания:

1. Журнал «Педагогика» (читальный зал № 2 ПензГТУ);
3. Журнал «Инновации в образовании» (читальный зал № 2 ПензГТУ);
4. Журнал «Педагогические технологии» (читальный зал № 2 ПензГТУ);
5. Журнал «Вопросы образования» (читальный зал № 2 ПензГТУ).